

РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЛОВИХ ІГОР У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасний етап розвитку українського суспільства характеризується створенням нової системи вищої освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір, що зумовлює оновлення освітньої парадигми, змісту освіти, пошук новітніх підходів до навчання майбутніх фахівців тощо.

У цьому контексті одним із перспективних шляхів удосконалення підготовки майбутніх фахівців, зокрема й економічного профілю, вчені вважають впровадження активних форм та методів навчання (Л. Бельчиков, Р. Жуков, В. Матирко, Ж. Хайдаров, В.Платов, Н.Сацков). Це зумовлено швидкими змінами змісту і обсягу інформації з економічних дисциплін, що унеможлиблює її повне засвоєння в межах традиційної підготовки. У цих умовах набуває значення самопідготовка, глибоке осмислення теоретичних і практичних основ майбутньої професії. На думку дослідників (Л.Бельчиков, С.Гідровіч, Н.Козленко, В.Хрістенко) саме ігрові методи навчання забезпечують усвідомлену зацікавлену розумову діяльність здобувачів, активне сприйняття теоретичного матеріалу в освітньому процесі, розвиток навичок самостійного прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Тому набувають актуальності питання використання ігрових методів у процесі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей.

У найбільш загальному виді ділові ігри визначають як системний спосіб моделювання різних управлінських і виробничих ситуацій, що має метою навчання окремих особистостей і груп прийняттю рішень [1]. М.Воровка [2] визначає ділову гру як колективну, цілеспрямовану навчальну діяльність, коли кожен учасник і команда в цілому об'єднані рішенням головної задачі та орієнтують своє поведіння на виграш.

Разом з існуванням різних підходів до визначення суті цього поняття, більшість авторів погоджується з думкою, що педагогічна суть ділової гри - активізувати мислення здобувачів, підвищити самостійність майбутнього фахівця, внести творчість в навчання, підготувати до професійної практичної діяльності. Головним питанням у проблемному навчанні виступає «чому», а в діловій грі - «що було б, якби...». Цей підхід розкриває особистісний потенціал здобувача: кожен учасник може діагностувати свої можливості як індивідуально, так й у спільній діяльності з іншими учасниками.

Узагальнення думок науковців [1, 2, 3] дозволило визначити перелік завдань, які вирішуються за рахунок реалізації ділових ігор у професійній підготовці фахівців економічних спеціальностей, серед яких:

- створення умов для глибокого і повного засвоєння навчального матеріалу на основі системного застосування міждисциплінарних знань у процесі одночасного рішення навчальних професійних проблем;
- інтенсифікація навчальної діяльності здобувачів, створення умов для розвитку їхнього творчого мислення в процесі аналізу виробничих ситуацій і пошуку нестандартних способів їх рішення;
- розвиток особистісного потенціалу здобувачів, їх самореалізація і самоствердження у творчих ситуаціях ігрової взаємодії;

- формування інтересу й емоційно-ціннісного відношення до навчальної і професійної діяльності;
- освоєння здобувачами досвіду виконання професійних функцій, а також оволодіння методологією рішення виробничих проблем;
- виявлення творчих і професійних здібностей і ціннісних орієнтацій здобувачів, усвідомлення ними своїх потенційних можливостей;
- створення умов для емоційно-психологічного розвантаження здобувачів, зняття психологічних бар'єрів, оволодіння способами психологічного захисту у важких професійних ситуаціях.

Таким чином, реалізація ділових ігор у професійній підготовці фахівців економічних спеціальностей сприятиме підвищенню рівня професійної підготовки здобувачів за економічним фахом, дозволить набути їм досвід рішення професійних проблем та ситуацій і реалізувати себе як творчу, професійно-компетентну людину.

Література:

1. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). Х.: Скорпіон, 2000. 120 с.
2. Воровка М.І. Ділова гра як технологія активного навчання . *Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки*. Київ-Запоріжжя, 2004. Вип. 31. С. 277-281.
3. Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. Х.: Видавнича група "Основа", 2003. 80 с.

Під керівництвом: доц. каф. ПММО, В.С. Ковальської