

# **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ: BLENDED / HYBRID / MIXED LEARNING**

Стрельченко Д.В. (Харків)

Система освіти в даний час пристосовується до швидких технологічних змін в сучасному інформаційному суспільстві. Наразі існують не тільки всім відомі друковані матеріали, а й широкий вибір технологічних ресурсів, завдяки Інтернету та технологічним пристроям, які продовжують та підтримують традиційне навчання (face-to-face teaching). Це і віртуальні ресурси-блоги, подкасти, повідомлення електронної пошти, веб-сайти, відео – все, що підтримує вивчення іноземної мови. Водночас постала проблема швидкого старіння знань, необхідність обробки великої кількості інформації, а, отже, підготовки таких спеціалістів, що мають необхідні знання та вміння для продовження навчання протягом усього життя.

Для досягнення цієї мети виникають нові методи навчання, що враховують цінні здобутки минулого і поєднують їх з можливостями інформаційних технологій. Blended / hybrid / mixed learning – це освітня концепція, в межах якої студенти отримують знання як за традиційною методикою (face-to-face) так і самостійно on-line. Такий метод дає змогу суміщати традиційні та сучасні інтерактивні технології. Слід зауважити, що термінологія, пов'язана з blended learning, з'явилась на початку ХХІ століття, хоча ідея виникла набагато раніше.

Перший раз термін blended learning з'явився в інформаційному бюлетені 1999 року, коли освітня компанія, що займалась інтерактивним навчанням, оголосила про зміну своєї назви на EPIC та зазначила, що буде використовувати методику blended learning. Отже, цей термін почали використовувати стосовно цілої низки методів аж до 2006 року, коли Бонк та Грехем (Bonk and Graham) опублікували книгу "Hand book of Blended Learning", в якій дали визначення змішаного навчання як такого, що поєднує

традиційне навчання (face-to-face instruction) з on-line навчанням (computer mediated instruction).

У багатьох освітніх установах blended / hybrid / mixed learning є інструментом для студентів для того, щоб вони отримували свої знання поза межами аудиторії. Використовуючи інформаційно-технологічні ресурси навколо них самих (the Internet, MP3 player, iPods) студенти здійснюють всі види завдань, особливу роль в яких відіграє самостійна робота.

Викладач, в свою чергу, має також відповідні завдання, а саме: професійно скласти курс і розподілити навчальний матеріал, створити умови викладання, аналізу та контролю. Необхідно вирішити, що потрібно проходити на заняттях, що можна вивчити і вирішити вдома, які завдання підходять для індивідуальних занять, а які для групової роботи.

Передбачається, що базовий курс викладається на очних заняттях, а розширений і поглиблений освоюють в процесі on-line навчання. Важливо, щоб традиційні заняття (face-to-face) проходили в форматах захисту проєктів, презентації або дискусії між студентами або з викладачем.

Дистанційний блок повинен містити інформацію про проєкти для роботи в групі, творчі, лабораторні та практичні завдання, довідкові матеріали і посилання на додаткові матеріали в Internet-мережі, проміжні та перевірочні тести, а також завдання підвищеної складності для обдарованих учнів. Використання blended / hybrid / mixed learning дає змогу розкрити потенціал кожного студента відповідно до його індивідуальних потреб та можливостей.

Незалежно від того, яку назву вживати для цього явища blended / hybrid /mixed learning – сьогодні воно швидко поширюється і розвивається, та робить навчання більш доступним та ефективним. Це якісно новий підхід, що трансформує структуру та зміст навчання, змінюючи традиційні ролі викладача та студента, а також і навчальне середовище.