

Типы взаимодействия со средой Интернет девочек подросткового возраста

Параскевова К.Г., Терещенко Н.Н.

Статья посвящена исследованию проблемы Интернет-аддикции. Проведено исследование особенностей взаимодействия девочек подросткового возраста (36 человек в возрасте 14-16 лет) со средой Интернет. Выявлено три типа взаимодействия: «Аддитивный», «Функциональный» и «Фантазийный». Из них зависимым является «Аддитивный тип взаимодействия». Показана связь между Интернет-аддикцией и склонностью к формированию отношений зависимости в межличностных отношениях.

Ключевые слова: Интернет-аддикция, девочки подросткового возраста, межличностная зависимость, страх психологической интимности.

Стаття присвячена дослідженню Інтернет-адикції. Проведено дослідження особливостей взаємодії дівчаток підліткового віку (36 дівчаток у віці 14-16 років) з Інтернет-середовищем. Виявлено три типи взаємодії: «Аддіктивний», «Функціональний» і «Фантазійний». З них залежним є «Аддіктивний тип взаємодії». Показано зв'язок між Інтернет-адикцією та схильністю до формування відносин залежності в міжособистісних стосунках.

Ключові слова: Інтернет-адикція, дівчатка підліткового віку, міжособистісна залежність, страх психологічної інтимності.

The paper is devoted to research of Internet-addiction. Research of co-operation's features of girls at teens (36 girls in 14-16 years) is conducted from an environment the Internet. Three types of co-operation are exposed: «Addictive», «Functional» and «Fantasy». From them dependent is « Addictive type of cooperation». The relation between Internet-addiction and dependence in interpersonal interactions.

Key words: Internet-addiction, girls at teens, dependence in interpersonal interactions, fear of intimacy.

Актуальность. Одним из основных признаков современного общества является стремительное развитие технологий, имеющих как положительные, так и отрицательные эффекты. На сегодняшний день существует такой "социальный" страх, связанный с информационными технологиями как развитие зависимости от Интернета, так называемый феномен Интернет - аддикции (современные синонимы: нетаголизм, виртуальная аддикция, Интернет-поведенческая зависимость, избыточное/патологическое использование Интернета и др.), формы кибераддикции [1]. По некоторым данным Интернет-зависимыми являются не менее 10% от числа активных пользователей Интернета [2].

Исследователи отмечают, что наиболее значимым в развитии Интернет - зависимости является такой компонент Интернет среды как общение. 91 % Интернет-аддиктов - это заядлые участники форумов, чатов, групповых игр, телеконференций, а также других ресурсов, нацеленных на общение [2]. Возникает опасность замены реального общения общением виртуальным, т.е. потребления суррогатов общения, не требующих непосредственных контактов.

Состояние проблемы. Родоначалниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут считаться клинический психолог К. Янг [3] и психиатр И. Гольдберг. В 1994 году К. Янг разработала и поместила на веб-сайте специальный опросник. В результате были получены почти 500 заполненных анкет, из которых около 400 были отправлены, согласно выбранному ею критерию, аддиктами. В середине 90-х гг. прошлого века для обозначения этого явления И. Гольдберг предложил термин "Интернет-аддикция", а также набор диагностических критериев для определения зависимости от Интернета, построенный на основе признаков патологического пристрастия к азартным играм [4].

В самом общем виде Интернет-зависимость (Internet addiction) определяется как "нехимическая зависимость от пользования Интернетом" [5]. Поведенчески Интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей "реальной" жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Наибольшую опасность возможность социального взаимодействия в сети представляет для подросткового возраста, когда общение является ведущим типом деятельности. При неудачах в межличностном общении создается потенциальная ситуация для бегства в виртуальную реальность, где можно выговориться, быть эмпативно понятым и принятым, освободиться тем самым от острого переживания неприятностей в реальной жизни, получить поддержку и одобрение.

Как показывают данные мониторинга аудитории пользователей Интернета в СНГ с 1992 по 2004 г. удельный вес подростков увеличился с 2% до 25%, т.е. подростки становятся все более активными пользователями сети [6].

Таким образом, возникает потребность в изучении связи особенностей межличностного общения и склонности к Интернет-аддикции у девочек подросткового возраста, что и стало *целью* нашего исследования. Мы выделили аспекты коммуникации, которые могут, по нашему мнению, привести к зависимости от виртуальной реальности: зависимость в личном общении, уровень сформированности коммуникативных умений, страх межличностной интимности.

Результаты исследования.

Выборка представлена 36 девочками в возрасте от 14 до 16 лет, являющихся учащимися харьковских школ 9 - 10 классов, имеющих опыт использования Интернета.

Анализ социально-психологических характеристик осуществлялся с помощью разработанной нами анкеты. Для изучения уровня увлеченности Интернетом использовался тест Интернет-зависимость - русскоязычный вариант опросника, разработанный Кимберли Янг и адаптированный В.А. Буровой [7]. Анализ психологических аспектов коммуникации осуществлялся с помощью методики диагностики зависимости Б. Уайнхольд, адаптированный А.С. Кочаряном и Е.В. Фроловой [8], теста коммуникативных умений Михельсона [9], шкалы страха психологической интимности [10].

Было выявлено и описано три типа взаимодействия со средой Интернет: «Аддиктивный», «Функциональный» и «Фантазийный». Данные представлены в таблице 1.

Факторная структура типов взаимодействия с Интернет средой

		Типы взаимодействия с Интернет средой		
		1. Аддиктивный	2. Функциональный	3. Фантазийный
Вошедшие с положительной корреляцией	Общение (0,641)	Стаж пользования компьютером (0,553)	Игра (0,332)	
	Развлечение в Интернете (0,437)	Стаж пользования Интернетом (0,825)	Рисование (0,546)	
	Время пребывания за компьютером в день (0,860)	Работа с текстом (0,644)	Общение с молодым человеком в Интернете (0,757)	
	Время пребывания в Интернете в день (0,788)	Поиск информации (0,640)	Общение с молодым человеком в реал. жизни (0,396)	
	Проведение досуга за компьютером (0,445)	Развлечение в Интернете (0,494)	Проведение досуга за компьютером (0,634)	
	Интернет-аддикция (0,802)			
Вошедшие с отрицател. корреляцией	Зависимость в межл. общении (0,369)			
	Наличие компании (0,580)		Общение с друзьями (0,571)	
			Зависимость в межл. общении (0,333)	
			Страх межл. интимности (0,616)	

Примечание. $p < 0,05$.

В «Аддиктивный тип взаимодействия с Интернет средой» с положительным значением вошли: Интернет-аддикция, увеличение времени, проводимого за компьютером и в сети Интернет ежедневно, проведение свободного от учебы времени за компьютером, при этом ведущими занятиями являются общение и развлечения в Интернете, наличие межличностной зависимости от общения в реальной жизни. С отрицательным значением - наличие компании.

Можно сказать, что данный фактор отображает группу подростков, использующих Интернет аддиктивно, что заключается в постоянном ежедневном росте потребности в пребывании за компьютером и в сети Интернет, а также потребности проводить все свободное время за компьютером. Подтвержденным оказалось мнение большинства исследователей о том, что наибольшую долю в формирование Интернет-аддикции вносит социальное применение Интернета - общение, а также развлечения. Важно отметить, что данная группа подростков является зависимой от общения в реальной жизни, что может свидетельствовать в пользу мнения о том, что Интернет-аддикция - это своеобразный перенос уже существующей зависимости от общения в среду Интернет, т.е. зависимость от общения реализуется в виртуальной реальности. Отсутствие постоянной компании у данной группы подростков говорит о фрустрированности в сфере общения. Это может быть как причиной бегства в среду Интернет, так и следствием отказа от реального общения в пользу виртуального, что, безусловно, также имеет предпосылки в реальной жизни подростка.

«Функциональный тип взаимодействия с Интернет средой» включает в себя: большой стаж пользования компьютером и Интернетом, работу с текстом, поиск информации и развлечения в Интернете.

Это название отображает суть того способа, посредством которого происходит взаимодействие с Интернет средой и компьютером. Т.е. Интернет и компьютер используются предельно функционально. Для компьютера это работа с текстом, для Интернета - поиск информации. Не смотря

на присутствие такого способа использования виртуальной среды как развлечение в Интернете, у данной группы девочек подросткового возраста использование Интернета носит вспомогательный характер, т.е. служит для таких целей как, например, учеба. Развлечение в Интернете может быть своеобразным способом отдыха, снятия напряжения, не переходящего пределы нормального использования. Интересным является то, что большой стаж пользования компьютером и Интернетом соответствует функциональному использованию Интернета. Можно предположить, что с увеличением стажа использования подросток начинает терять интерес к компьютеру и Интернету. Т.е. происходит насыщение, Интернет больше не вызывает интерес, становится чем-то обыденным, и как следствие происходит переключение на другие сферы человеческой деятельности. Данный тип является противоположным «Аддиктивному типу использования Интернета». На наш взгляд, он отображает нормальное использование сети Интернет и является характерным для группы девочек подросткового возраста, называемой согласно терминологии Кимберли Янг обычными пользователями.

В «Фантазийный тип взаимодействия с Интернет средой» с положительным значением вошли: проведение свободного от учебы времени за компьютером, общение с противоположным полом в реальной жизни и сети Интернет, рисование и игра за компьютером. С отрицательным значением: общение с друзьями, зависимость от общения в реальной жизни, страх психологической интимности.

Данная группа представлена девочками, у которых отсутствует реальное общение с друзьями, т.е. ведущий тип деятельности в подростковом возрасте не реализован. Наиболее широко представленный способ использования Интернета, подростками в частности, - общение, у данной группы не выявлен, а преобладают такие формы использования компьютера и Интернета, как игра и рисование, которые могут быть поняты как инфантильные. При этом вполне естественным оказывается отсутствие зависимости в межличностном общении и страха психологической интимности, так как у данной группы реальные контакты с окружением сведены к минимуму. Не имея большого опыта взаимодействия с людьми в общении, не может сформироваться страх психологической интимности, а также зависимость от реального общения. Возможно также, что за отсутствием страха психологической интимности и межличностной независимости стоит контрзависимость.

«Фантазийный тип взаимодействия с Интернет средой» не является аддиктивным по отношению к Интернету, в данном случае Интернет - это объект, один из множества способов бегства от реальности с помощью воображения, который легко может быть заменен другими объектами, книгами, играми и т.п. Однако доля проведения свободного времени за компьютером и общения с противоположным полом в сети Интернет в структуре данного фактора, говорит о том, что в современном мире виртуальная реальность является наиболее легким и доступным способом бегства в фантазийный мир. Это, в свою очередь, может привести к формированию постоянной потребности в пребывании в сети Интернет, т.е. Интернет-аддикции.

Выводы.

Среди девочек подросткового возраста существует три типа взаимодействия со средой Интернет: «Аддитивный тип взаимодействия» характеризуется зависимостью девочек- подростков от Интернета.

«Функциональный тип взаимодействия» характеризуется эффективным, функциональным и независимым использованием Интернета девочками подросткового возраста.

«Фантазийный тип взаимодействия» характеризуется использованием Интернета девочками- подростками для удовлетворения своих инфантильных фантазий. Вероятно, такой тип взаимодействия может привести к Интернет-аддикции.

Список литературы:

- Минаков А.В. «Некоторые психологические свойства и особенности Интернет как нового слоя реальности» <http://flogiston.ru/articles/netpsy/minakov>
- Жичкина А. «Социально-психологические аспекты общения в Интернете» <http://flogiston.ru/articles/netpsy/refinf>
- Янг К.С. «Диагноз — Интернет-зависимость»// Мир Интернет/ 2000. - № 2, стр. 24-29.
- Goldberg I. «Internet addiction disorder», 1996. In Psychom.net, accessed 20 November 2004, http://www.sciencedirect.com/science?_ob=RedirectURL&_method=externObjLink&locator=url&_cdi=5067&_plusSign=%2B&_targetURL=http%253A%252F%252Fwww.psychom.net
- Griffiths, M.D. «Internet addiction: does it really exist? »// In: Psychology and the Internet: Intrapersonal, interpersonal, and transpersonal implications/ J. Gackenbach (Ed). San Diego, CA, Academic Press. 1998. P. 61-75.
- Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. «Особенности личности подростков с Интернет-зависимостью»// Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т. 5. № 2. Стр. 20-27 http://www.psyhelp.ru/texts/iad_test.htm
- Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. «Освобождение от созависимости»/ Пер. с англ. - М.: Независимая фирма «Класс», 2003. - 224 стр. <http://azps.ru/tests/5/mihelson.html>
- Thorberg F. A., Lyvers M. «Attachment, Fear of Intimacy and Differentiation of Self among Clients in Substance Disorder Treatment Facilities», 2005 <http://epublications.bond.edu.au/hsspubs/2>