

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Куйдина Т.М.

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

Харьков, Украина

В статье рассматриваются вопросы социализации личности в образовательном процессе. Проблема формирования духовной культуры в рамках гуманистической социализации наиболее актуальна в отношении именно молодого поколения, поскольку молодежь находится в решающей стадии становления личности. Особое внимание уделяется вопросам формирования духовных ценностей, гуманистического мировоззрения у студентов, воспитание гармоничного здорового человека в процессе социализации.

Ключевые слова: социализация, духовные ценности, валеологическое образование, воспитание, мировоззрение, студенты.

У статті розглядаються питання соціалізації особистості в освітньому процесі. Проблема формування духовної культури в рамках гуманістичної соціалізації найбільш актуальна відносно саме молодого покоління, оскільки молодь знаходиться у вирішальній стадії становлення особистості. Особлива увага приділяється питанням формування духовних цінностей, гуманістичного світогляду у студентів, виховання гармонійної здорової людини в процесі соціалізації.

Ключові слова: соціалізація, духовні цінності, валеологічна освіта, виховання, світогляд, студенти.

The questions of socialization of personality in an educational process are examined in this article.

The problem of forming of spiritual culture within the framework of humanism socialization most actual in regard to nominal the young generation, because young people are in the deciding stage of becoming of personality.

The special attention is spared the questions of forming of spiritual values, humanism world view for students, education of harmonious healthy man in the process of socialization.

Keywords: socialization, spiritual values, valeological education, education, world view, students.

Постановка проблемы

В современный период развития человечеству необходимо осознать, что его выживание, сохранение и развитие зависит не столько от принятия экономических и технологических решений, сколько от духовной эволюции человека. Только в возрождении духовности человека, глубоком понимании взаимосвязей всего живого на планете можно видеть сохранение и стабильное развитие жизни на Земле. Основой такого возрождения может стать воспитание целостного гуманистического мировоззрения и духовного здоровья с раннего детства.

Процесс становления человека полноценным членом общества состоит из характерных этапов, которые составляют характеристику способа его жизни и образуют так называемую линию социализации. Исследователи отмечают, что этот процесс не есть одновременно процесс становления личности в психологическом смысле. С одной стороны, индивид включен в социальные формы жизнедеятельности – исторические события, различные отношения, не зависящие от него, диктуемые социальной организацией, с другой – индивид является действительным субъектом событий своей собственной жизни, общения с окружающими, планирует и организует эту деятельность определенным образом. Таким образом, к главным непосредственным факторам, оказывающим на социализацию личности взаимосвязанные, иницирующие, направляющие и наполняющие ее конкретным содержанием, относят: материальные, психологически значимые факторы социальной среды; социально-психологические факторы социальной среды; фактор собственной социальной активности человека.

По социально значимым направлениям можно выделить такие аспекты социализации личности: политическая, патриотическая, гражданская, нравственная, правовая, культурная, образовательная, экономическая, профессиональная, демократическая, гуманистическая и др. [5].

Проблема формирования духовной культуры в рамках гуманистической социализации наиболее актуальна в отношении именно молодого поколения, поскольку молодежь

находится в решающей стадии становления личности, она наиболее подвержена всем влияниям, влияниям, течениям, наиболее восприимчива ко всему, что видит и слышит. Изучение и анализ проблемы духовной социализации молодежи позволяет подробнее узнать о приоритетных установках, ценностных ориентациях и степени сформированности гуманистического мировоззрения у современного молодого человека. Духовный потенциал личности раскрывается в процессе творческого и духовного развития, в процессе самопознания и самореализации, которые протекают во взаимосвязи с социальным, нравственным и профессиональным становлением человека как личности.

Все приобретенное личностью в процессе социализации, все сформированные у нее социальные установки не являются чем-то застывшим и подвергаются постоянной коррекции, когда личность действует в реальном социальном окружении, в конкретной группе.

Анализ последних исследований

В наши дни проблема духовности привлекает внимание не только богословов, историков, философов, не меньший интерес она представляет для валеологов, психологов, педагогов. Обращаясь к проблеме исследования процесса социализации в различных областях знания, можно отметить, что социализация начинается в самом раннем детстве и не прекращается по существу до глубокой старости. Она охватывает такие процессы, как обучение и воспитание, взаимодействие с другими людьми, освоение ими ценностей и норм общества, различных социальных ролей и видов совместной деятельности, приобретение определенных прав и обязанностей, взглядов, привычек и т. д. [4].

Проблема социализации разрабатывается в разных научных дисциплинах, с различных точек зрения, и, естественно, существуют различные мнения, как в определении, так и в научном объяснении этого механизма. Росс употребил понятие социализации как формирование чувств и желаний индивида в соответствии с требованиями группы.

Э. Дюркгейм, выясняя роль и значение общественных структур для развития детей и молодых людей, указывал, что воспитание представляет самое главное средство общества. Он одним из первых, подчеркнул значение общественного воздействия на процесс развития личности и объединил понятия «воспитание» и «социализирование».

В психологии большинство ученых понимают социализацию как процесс научения, через который ребенок превращается в хорошо приспособленную личность, в члена общества, которому он принадлежит. Научение социальным формам поведения, безусловно, является одним из существенных элементов процесса социализации (особенно в ранние годы становления личности). Социализацию необходимо рассматривать не как ряд частных приспособлений, а как процесс развития, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Поскольку каждый человек встречается с единственным в своем роде рядом проблем и решает их тоже по-своему, у каждого формируется особенная, не похожая на других личность. Развитие личности, следовательно, можно рассматривать как прогрессивное преобразование данного организма по мере того, как он справляется с новыми ситуациями (Шибутани Т). И очень важно, каким будет это преобразование, на каких ценностях оно будет базироваться и какие цели будет реализовывать данная личность.

Понятие «социальное развитие личности» было использовано в конце 1970-х годов В. И. Бобневой для обозначения «особого вида индивидуального развития человека», составляющего психологическую основу процессов воспитания социализации. М. Р. Битянова рассматривает понятия социализации и социального развития как две равноправные составные части единого процесса вхождения человека в мир культуры и социальных отношений. Можно сказать, что процесс социализации обеспечивает включенность человека в ту или иную социальную группу или общность, формирует определенные нормы и ценности – специфические для данной социальной группы. Социализация преимущественно направлена на формирование не индивидуальных, а групповых свойств и способностей человека. В свою очередь, Л.Ф. Обухова считает, что социальное развитие человека – это его «индивидуальное развитие в рамках, контексте, в

условиях общества, социальной группы, социальных контактов, общения. Каждый человек сам – индивидуально, лично, непосредственно проходит путь социального развития».

Большое внимание уделяется изучению процесса социализации как в отечественной, так и западной психологии (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, В.С. Мухина и др.). Так, Роджер Гоулд полагал, что социализация взрослых не является продолжением социализации детей, а представляет процесс преодоления психологических тенденций, сложившихся в детстве. В 60-е годы XX в. О.Г. Брим сформулировал существенные различия в процессах социализации детей и взрослых. В свою очередь, Д.Клаузен связывает социализацию с некоторыми значимыми кризисами в жизни взрослого человека, причем время прихода этого кризиса и сам факт его возникновения прогнозировать невозможно. Э.Эриксон предложил рассматривать человеческую жизнь как последовательность значимых кризисов, прохождение которых влияет на дальнейшее личностное развитие [1].

По мнению Г.М. Андреевой, все приобретенное личностью в процессе социализации, все сформированные у нее социальные установки не являются чем-то застывшим, и подвергаются постоянной коррекции, когда личность действует в реальном социальном окружении, в конкретной группе.

Вопросом о формировании здоровья (физического, психического, духовного) в процессе социализации занимаются валеологи. В современной педагогической, валеологической и психологической науке не существует общепринятого представления о содержании, длительности и стадийности процесса духовной социализации. Чаще всего разговор идет о морально-нравственном воспитании молодого поколения.

Под духовной социализацией понимают процесс усвоения индивидом выработанных обществом духовных ценностей, установок и моделей поведения, как духовной личности, обеспечивающих его адекватное участие в жизни общества, смысложизненную ориентацию на активную роль по отношению к духовному росту. Валеологи делают акцент на важности в процессе социализации приобщения человека к формированию духовного аспекта здоровья, и начинать это необходимо с первых шагов развития личности.

Изложение основного материала статьи

Исследования проводились среди студентов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина. Оценку системы ценностей проводили по методике О.Б.Фанталовой [5], определение смысложизненных ориентаций делали с помощью теста Д.А.Леонтьева. Проведенный корреляционный анализ позволил получить описание личностных ценностей, полноту их содержательных и структурных характеристик.

Ценностную ориентацию, как своеобразное проявление мировоззрения личности и определение ее духовной направленности, изучали с помощью ранжирования «ценности-доступности» таких жизненных сфер: «здоровье», «общение», «высокий статус», «семья», «общественная активность», «познание», «помощь и милосердие», «материальные блага», «высшее образование», «вера в Бога» (как высший Разум любви и справедливости), «отдых», «самореализация», «мир прекрасного», «любовь», «признание», «интересная работа», «свобода».

Сравнение полученных результатов показали, что средние значения характеристик уровня сформированности «ценностей» для студентов-валеологов и студентов биологического факультета имеют полное совпадение в сферах: «высокий статус», «любовь», «мир прекрасного», «помощь и милосердие», для студентов-валеологов более значимыми являются сферы: «познание» и «вера в Бога».

Формирование смысложизненных ориентаций — это познание и интериоризация материальных и духовных ценностей общества, нации, цивилизации, осознания ведущего значения ценностей в собственной жизни, жизни семьи и общества как культурно-этических ориентиров, постановка целей саморазвития, самореализации, самоопределения. Изучение смысложизненных ориентаций показало, что студенты обоих факультетов имеют позитивное настроение, уверенные в будущем, ответственные за свою жизнь и свои поступки,

целеустремленные, воспринимают сам процесс своей жизни, как осмысленный, интересный и эмоционально насыщенный.

Не смотря на то, что уровень показателя осмысление жизни имеет минимальное расхождение для студентов-биологов (103 у. е.) и студентов-валеологов (104 у. е.) и в динамической структуре «СЖО» нет отличий, тем не менее, корреляционный анализ выявил различные группы достоверно связанных характеристик, показал значимые различия в ценностно-смысловых структурах, различную их направленность и насыщенность. Насыщенность рассматриваемого блока, это количество личностных ценностей, которые коррелируют с ведущей ценностью.

Полученные корреляционные связи показали, что с ростом уровня осмысленности жизни у студентов-биологов падает доступность «общения» (коэффициент корреляции $r = -0,6$) и доступность «любви» ($r = -0,9$). Если раннюю юность можно охарактеризовать первой влюбленностью, то к старшим курсам начинает зреть ориентация на частную жизнь, идет переоценка отношений с любимым человеком. У студентов – валеологов корреляционный анализ показал иные зависимости, характеризующие возвышенные устремления. С ростом уровня осмысленности жизни растет ценность «милосердия» ($r = 0,62$) и ценность «веры в Бога», как высший Разум любви и справедливости ($r = 0,65$), падает значимость ценности «социальной активности» ($r = -0,6$), ценности «материальных благ» ($r = -0,8$).

Рассматривая значимые ценности как жизненные ориентиры, можно выделить четыре принимаемые ценности-цели: здоровье, самореализацию, семью, любовь. Процент выбора этих ценностей преобладает над другими.

Ценность «здоровье» у студентов-биологов положительно коррелирует с ценностью «социальная активность» ($r = 0,58$), что ассоциируется с физическим и социальным здоровьем и имеют отрицательную корреляцию с показателем «Локус контроля жизни» ($r = -0,7$), который характеризует, в какой мере человек может управлять своей жизнью, насколько свободно он принимает решения и воплощает их в жизнь. Студенты данной группы не несут ответственности за формирование и поддержание своего здоровья.

У студентов-валеологов ценность «здоровье» имеет следующее наполнение: ценность «общения» ($r = 0,83$), ценность «признания» ($r = -0,8$), доступность «отдыха» ($r = 0,85$), доступность «познания» ($r = 0,93$), доступность «здоровья» ($r = -0,8$). Валеология, дает знания студентам о важности не только физического и психического, а также и духовного здоровья. Холистический подход к человеку, понимание того, что коррекцию состояния здоровья, необходимо начинать с духовного уровня, параллельно воздействуя на психический и физический уровень, объясняет отрицательную корреляцию «ценности и доступности» здоровья у студентов-валеологов.

Следующая значимая ценность, это «самореализация». Корреляционные зависимости для студентов-биологов характеризуются минимальной насыщенностью и ярко выраженной однонаправленностью. Ценность и доступность «самореализации» коррелируют положительно с доступностью «познания» ($r = 0,62$ и $r = 0,63$) и отрицательно с «милосердием» ($r = -0,6$ и $r = -0,7$ соответственно).

У студентов-валеологов ценность «самореализация» характеризуется насыщенностью и разнонаправленностью. Положительная корреляционная зависимость наблюдается в сферах: ценность «признания», доступность «общения», доступность «семьи», ценность «общественной активности» и отрицательная корреляция с доступностью «отдыха» ($r = -0,85$).

Самореализация проходит успешно, когда в частной жизни наблюдается благополучие в семейной жизни, важность и доступности «семьи» ($r = 0,77$). Ценность «общественной активности» ($r = 0,88$) и доступность «общения» ($r = 0,8$) также важны для самореализации студентов, они осознают свою взаимосвязь и сопричастность к общему делу, ценностям учебного заведения, факультета, группы, т. е. общества – частью которого они являются. Таким образом, формируется и актуализируется феномен «Мы–сознание», когда возникает

интегральное чувство единства, согласованности, чувства «Мы» в коллективе, общее видение цели, которая превращается в коллективную миссию. Доступность самореализации для студентов-валеологов ассоциируется с ценностью милосердия ($r = 0,78$).

Валеологическое образование способствует овладению духовно-моральными ценностями и является процессом приобретения молодыми людьми духовного опыта, развития ценностных ориентаций, духовных потребностей и чувств, которые играют важную роль в формировании духовного здоровья в процессе социализации [2,3,4]. Важным моментом в валеологическом учебном процессе является использование форм и методов образования и воспитания духовно-морального направления; создание личностно направленных учебно-педагогических ситуаций и позитивной эмоциональной атмосферы во время учебного процесса. Привлечение студентов к исследовательской деятельности по формированию духовного здоровья способствует выработке навыка собственной социальной активности молодых людей, как одного из главных факторов успешной социализации личности.

Выводы

Мощный ансамбль социальных, психологических и педагогических влияний испытывают молодые люди при получении образования, ориентированного на помощь им в социализации.

Результаты проведенной работы позволили определить степень реализации жизненных смыслов, а исследования динамической структуры смысложизненных ориентаций через корреляцию с ценностями личности раскрыли глубинный смысл и показали качественные отличия в ценностно-смысловых структурах у студентов.

Качественный анализ результатов исследования позволил выявить некоторые условия и механизмы, способствующие актуализации процесса духовной социализации личности. В качестве таких условий можно выделить следующие:

- необходимость духовного воспитания в системе дошкольного, школьного, среднего специального и высшего образования;
- создание на различных этапах формирования духовного здоровья в процессе социализации гуманистических установок.
- целенаправленное формирование целостной личности;
- формирование здоровьесберегающего и духовноформирующего мировоззрения;

Каждого входящего в самостоятельную жизнь молодого человека окружает огромный арсенал достижений человеческого ума, философских, культурных, духовных ценностей, творений рук, уроков жизни, упорного труда предшествующих и живущих поколений людей. Что выберет для себя данный человек, что сделает своей «личностной собственностью» зависит не только от социальных, материальных, экономических условий, и не только от личностных качеств и мировоззрения педагогов, которые его окружают, но обязательно и от него самого, от его активности, определяемой выбором на основе, уже имеющихся у него запасов знаний о мире и жизни, уже начинающих складываться интересов, отношений, желаний, позиций, личностных ценностей. Социализацию нельзя понимать только как воздействие социальных условий на человека. Он не только объект, но и субъект своей собственной социализации, своей судьбы, своих успехов, своего духовного роста. И задачей современного образования – создать условия для формирования духовной личности с гуманистическим мировоззрением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М., Социальная психология / Г.М. Андреева. — М., 2001. — 430 с.
2. Власов Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике / Т.И. Власов // Педагогика 2006, № 10, - С. 36.
3. Гончаренко М.С. Валеопедагогические основы духовности: Учебное пособие. / М.С. Гончаренко. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2007. – 400 с.
4. Гончаренко М.С. Валеологічний моніторинг духовного здоров'я молоді / М.С. Гончаренко, В.Г. Гончаренко, Т.М. Куйдіна, А.В. Мельнікова // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: – Матер. 7-ї між народ. наук.-практ. конф.: Т. 3. – Харків, 2009. – С. 5–45.
5. Столяренко Л.Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов – н/Д.: Феникс, 2002. – 543 с.

6. Фанталова, Е.Б. Диагностика внутреннего конфликта / Е.Б. Фанталова. – М.: Фолио, 2002. – 116 с.