

КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД КОНТРОЛЮ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Ковальова А.В. (Харків)

Світовий процес переходу до інформаційного суспільства та соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають суттєвого реформування у змісті освіти. До напрямків поширеного використання інформаційних технологій у викладанні іноземної мови для формування іншомовної професійної компетенції можна віднести застосування комп'ютерних програм та електронних засобів навчання (комп'ютерних, мультимедійних, мережі Internet з інтерактивними ресурсами).

Комп'ютерні програми, залежно від методичних цілей, підрозділяють на контролюючі, навчальні, тренувальні, демонстраційні, довідково-інформаційні, тощо.

Комп'ютерне тестування набуває все більшої актуальності у контролі знань з іноземної мови. В широкому значенні тестування означає сукупність процедурних етапів планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації результатів проведення тестового контролю. Тест розглядається як система завдань специфічної форми та змісту, розташованих за зростанням складності. Перші спроби тестування за допомогою комп'ютера з'явилися ще на початку минулого сторіччя, але офіційно рекомендуватися до включення у програми вивчення іноземних мов та упроваджуватися у масову практику викладання почали лише в останні роки. Складні комп'ютерні програми почали активно застосовуватися у лінгвістичній галузі відносно недавно, головним чином під час тестування.

Комп'ютерне тестування дозволяє використовувати унікальні можливості комп'ютерів, а саме: здатність зберігати, миттєво групувати та відбирати великий обсяг інформації, складати індивідуальні завдання за градацією рівня складності, надаючи рекомендації кожному студенту. Перевагами комп'ютерного тестування над іншими формами контролю знань

є об'єктивність результатів оцінювання, диференційований підхід під час автоматизованої перевірки.

Функціями тестового контролю є управляюча, мотиваційно-орієнтуюча, оціночна, навчальна, освітньо-виховна, розвиваюча, коригуюча і прогноуюча.

Типи комп'ютерного тестування визначаються в залежності від певного аспекту прогресу студентів, що потребує контролю. Класифікація загальних тестів здійснюється за різними чинниками: метою використання (вхідні, поточні, підсумкові), процедурою створення (стандартизовані, нестандартизовані), засобом створення, різновидом завдань тощо. Серед поширених типів комп'ютерного тестування рівня знань студентів з іноземної мови виділяють наступні: установочні, діагностичні, адаптовані, професійні.

Комп'ютерні контролюючі програми з іноземної мови можуть застосовуватися на немовних факультетах для поточного і підсумкового контролю іншомовної професійної компетенції студентів, бо вони дозволяють встановлювати рівень володіння студентів знаннями та корегувати процес викладання мовного матеріалу за фахом, перевіряючи якість засвоєння розділів навчальної програми іноземної мови професійного спрямування.

Ефективність і необхідність використання комп'ютера при тестуванні залежить від ряду чинників: бюджетні обмеження, кількість студентів, частота проведення тестів, наявність необхідного устаткування. Комп'ютерні тести являють собою не лише інструмент оцінки якості академічних успіхів студентів, але й засіб впливу на зміст навчання. Слід вважати, що під час комп'ютерного тестування необережність може привести до помилкових результатів та методичних висновків.

Отже, невід'ємним компонентом контролю іншомовної професійної компетенції студентів, поряд з традиційними методами оцінювання, має бути застосування методу комп'ютерного тестування, який дає змогу не тільки здійснити оптимальний кількісно-якісний вимір процесу навчання іноземної

мови спеціального вжитку, полегшити процес оцінювання знань та вмінь, а й визначити індивідуальний прогрес студента у формуванні його компетентності як фахівця.