

# **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ**

Чернышова Н.В. (Харьков)

Владение иностранным языком является обязательным условием профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. В нашем университете обучаются иностранному языку и профессионально-ориентированному иностранному языку студенты многих специальностей. Студенты первого года обучения поступают учиться с разной подготовкой по иностранному языку, с разным уровнем знаний по выбранной дисциплине, поэтому одной из актуальных проблем преподавания является обучение студентов иностранному языку с разным уровнем языковой подготовки.

Одним, и самым эффективным, из способов решения данной проблемы является разделение студентов на группы начинающих и продолжающих. К сожалению, данный подход возможен не на всех факультетах, а, если быть более точным, на сегодняшний день применяется достаточно редко.

Самым распространенным подходом является комплектация смешанных групп по уровню знаний. Многими методистами и преподавателями иностранного языка считается, что неделение студентов на группы по уровню знаний мотивирует отстающих догнать своих одноклассников с более высоким уровнем. Однако, данный подход не стимулирует студентов с более высоким уровнем совершенствовать свои знания.

В связи с вышеизложенным, перед преподавателем иностранного языка стоит непростая задача обеспечения психологически комфортных условий обучения для каждого с тем, чтобы все могли полностью реализовать свой потенциал и постоянно улучшать результаты. Очевидно, что обеспечить дифференциацию в обучении возможно с помощью различных видов работы в ходе одного занятия. Цель разноуровневых заданий заключается не только

в развитии различных навыков чтения и письма, но и применении изученного материала.

Например, после чтения и перевода текста по специальности предлагаются следующие виды работы: более слабые студенты в парах составляют диалог к пройденному тексту (тем самым проверяется грамотность построения вопросительных предложений, знание содержания и лексики пройденного текста и формируется умение слушать, извлекать максимально полезную для ответа информацию из вопроса и формирование распространенного ответа), что впоследствии облегчит и поможет в составлении аннотации к научным текстам. Тогда как студенты с более высоким уровнем составляют аннотацию и выступают с ней.

Видами заданий, общими для всех студентов группы могут быть написание словарного диктанта по специальной лексике к пройденному тексту и перевод с родного языка на английский предложений, включающих лексику по тексту и пройденную грамматику.

Также студентам с более высоким уровнем предлагается проведение следующих тематических занятий самостоятельно: «Новое в Биологии», «Kharkiv City Tour», «USA Avia», «A Glimpse of London», «Maths & Arts», «English Speaking Countries». Этим студентам поручается организация и проведение занятия согласно заданной теме, координация действий всех остальных студентов группы, планирование их выступлений, произнесение вступительной и заключительной речи.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что дифференциация в обучении – это создание благоприятных условий для проявления способностей студентов. Г. Песталоцци, Руссо, М. Монтессори настаивали на том, что учителю следует уважать предшествующий данному этапу обучения опыт ученика и особенности его развития. Начинать надо с того, что знакомо ученику, постепенно раскрывая перед ним все более сложные явления, опираясь на самостоятельную активность учащегося.

## **Литература**

1. Федотова Н.В. Разноуровневое обучение: перспективный подход к изучению английского языка или очередной тупик? / Н.В.Федотова // Журнал «Английский язык» – 2013. – № 19.
2. Крупенкина Ф.А. Обучение иностранному языку в разноуровневой группе / Ф.А. Крупенкина // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8.