**Представления о браке и брачном партнере у молодых**

**людей, воспитывавшихся в неполной семье**

**Яворовская Л.Н., Моря Е.В.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анотація**

В статті розглянуто розлучення батьків на наступний розвиток та формування особистості дитини.

проаналізовано данні емпіричного дослідження уявлень щодо шлюбу та шлюбного партнеру молодими

людьми, що мали досвід розлучення батьків.

**Ключові слова**: уявлення про шлюб, розлучення батьків, неповна сім’я, шлюбний партнер.

**Annotation**

**Perceptions of Marriage and Marriage Partner Among Young People Brought Up in**

**Incomplete Families**

The article considers how parents’ divorce on further forming of child’s personality. Results of

experimental research of marriage nation and marriage partners of young people who suffered parents’ divorce were

analyzed.

**Keywords**: understanding of marriage, divorce of parents, incomplete family, a marriage partner.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Постановка проблемы**

Распад семьи является острой

проблемой современного общества. В

настоящее время наблюдается

стремительный рост количества разводов,

увеличивается количество неполных семей.

В основном в таких семьях воспитателем

является мать. Жизнь и условия воспитания

ребенка без отца имеют определенную

специфику и существенно отличаются от

жизни ребенка в полной семье. Ряд

исследователей отмечает, что эти

специфические условия жизни ребенка

отражаются на особенностях его личностного

развития. Так же факт развода вызывает

такие тяжелые последствия, как

депрессивные состояния, различные

нарушения в поведении. Актуальным

является вопрос о том, имеет ли значение

время развода родителей на последующее

формирование личности. Влияет ли на

формирование представлений о браке и

брачном партнере тот факт, что человек

вырос в полной или неполной семье? Какое

представление о брачном партнере

существует у лиц, родители которых

разведены? Это основные вопросы, ответы на

которые мы пытались получить в нашем

исследовании.

Цель исследования заключается в

изучении представлений о семье, браке и

выборе брачного партнера у молодых людей,

которые пережили развод родителей в

подростковом возрасте. Объектом

исследования являются представления

молодых людей о семье и браке. Предметом

исследования стали особенности

представлений о семье, браке и брачном

партнере у молодых людей, переживших

развод родителей в подростковом возрасте и

воспитывавшихся в неполной семье.

Семья - важнейший из феноменов,

сопровождающий человека в течение всей

его жизни. Существует большое количество

различных подходов, которые связаны со

значимостью влияния семьи на личность, ее

сложностью, многогранностью. Предметом

изучения становится семья как социальный

институт, малая группа и система

взаимоотношений [7, с. 21]. На наш взгляд,

семья - это системно-функциональное

объединение эмоционально-близких и

значимых людей на основе супружества,

родства и родительства. [3, с. 32]. Иногда это

объединение нарушается, и семья

распадается в последствии развода.

В современной европейской семье

психологически развод - это не просто

распад брачных и семейных отношений, это

дестабилизация всего жизненного уклада.

Последствиями развода могут быть не только

напряженность отношений и тревожность в

определенные кризисные периоды, но и

другие проблемы, имеющие негативные

последствия. Одним из таких последствий

является то, что для ребенка расставание

родителей есть разрушение его среды

обитания. Как отмечает B.C. Мухина многим

матерям редко удается сдерживать и

скрывать свое раздражение по отношению к

бывшему мужу; ее разочарование и

недовольство нередко бессознательно

проецируется на их общего ребенка, что

сможет привести к отчуждению от ребенка.

Возможна и иная ситуация, когда мать

подчеркивает роль безвинной жертвы, в

которой оказался ребенок. При этом она

стремится с избытком восполнить недостаток

родительской заботы. Во всех подобных

случаях воспитательная атмосфера семьи

искажается и отрицательно сказывается на

становлении личности ребенка [5, с. 168]. С

этой точки зрения, по мнению психолога-

консультанта Алешиной Ю.Е., родителям, по

крайней мере, ради ребенка, не следует

фиксироваться на негативных аспектах

переживаемой ситуации, так как наибольший

вред детям наносит не сам развод, а

последние несколько лет неблагополучной

семейной жизни [7, с. 624]. Вследствие чего

переживания у детей меняются от вялой

депрессии, апатии до резкого негативизма и

демонстрирования несогласия с мнением

родителей. В 12 - 13 лет у детей нередко

возникает реакция заброшенности и

тотальной злобы на весь мир [7, с. 638]. Для

того чтобы этого не возникало, дети должны

понять, что люди разные и, вступая в

отношения, друг с другом, они порой не

могут договориться. Но это вовсе не

означает, что люди плохие. И точно так же

сами по себе эти проблемы не портят

взаимоотношений. Ребенок должен

неоднократно убедиться в том, что его по-

прежнему любят оба родителя. Нужно

сохранить для детей возможность

почувствовать себя личностью и создать

условия, при которых могут развиться

взаимное доверие и любовь.

В одном из исследований зарубежных

социологов, связанным с последствиями

разводов для детей, сравнивались три группы

детей: из счастливых, несчастливых и из

разведенных семей. По всем критериям дети

из счастливых семей оказались в лучшем

положении. Однако, при сравнении детей из

двух других групп выяснилось, что у

подростков из разведенных семей было

меньше психических заболеваний, они реже

совершали правонарушения, у них были

лучше отношения хотя бы с одним из

родителей [4]. Следовательно, подростку

лучше перенести один раз этот стресс, как

развод, чем переносить стрессы, в виде

скандалов, все время, как в несчастливых

семьях. Проводилось также сравнение ряда

социально-психологических характеристик

детей, живущих в семьях, где мать после

развода вступила в повторный брак, и в

семьях, где ребенок жил только с матерью.

При этом было обнаружено, что отношения

“мать - ребенок” лучше в семьях, где ребенок

воспитывался только матерью, так как здесь

идет непосредственное общение с матерью, и

нет третьего. Так же, по мнению

большинства зарубежных и отечественных

психологов, формирование эмоционально

здорового ребенка зависит от взаимного

общения ребенка с обоими родителями. 90%

детей разводящихся родителей, узнав о

разводе, испытывали кратковременный шок с

ощущением боли и безотчетным страхом. По

данным американских исследователей

(Добсон Д., Николи А., 1995), 50% отцов

прекращают навещать своих детей спустя

три года после развода. Около половины

детей чувствуют себя отринутыми и

заброшенными. На вопрос, когда они себя

чувствовали более несчастными - спустя 5

лет после развода или через 1,5 года, всего

лишь 37% детей ответили: спустя 5 лет [1,с.

152]. Данный ответ может, говорить о том,

что со временем большинство детей

адаптировались к такой ситуации и со

временем воспринимают ее как прожитый

этап своей жизни.

Известно, что мальчики лишенные в

детстве достаточного общения с отцом,

оказываются менее зрелы и

целеустремленны, не чувствуют себя в

достаточной безопасности, в меньшей мере

инициативны и уравновешенны, у них

труднее развивается способность

сочувствовать, управлять своим поведением.

Им гораздо труднее выполнять свои

отцовские обязанности. Девочки,

воспитанные без отцов, менее успешно

формируют представление о

мужественности, в дальнейшем у них меньше

шансов правильно понимать своих мужей и

сыновей, исполнять роль жены и матери.

Любовь отца к дочери очень важна для

развития ее самосознания, уверенности в

себе, формирования своего образа

женственности [1, с. 153].

Так же было проведено немало

психологических исследований (М.Я.

Яковлева, В. С.Ткаченко, М.А. Крюкова, С.Л.

Калиничева, А.С. Колесник, И.М.

Овчинникова), которые свидетельствуют о

травмирующем влиянии развода на ребенка

что, пережитое потрясение оказывает

длительное влияние и мешает в дальнейшем

полноценному эмоциональному и

социальному развитию личности ребенка.

Часто дети испытывают гнев по отношению

к одному из родителей или к обоим сразу,

при этом о чувствах самих родителей речи не

идет. Как указывали Й. Лангмейер и

З.Матейчек, в семье каждый отдельный член

выполняет естественным, спонтанным

образом определенную роль и удовлетворяет

жизненные потребности ребенка -

физические, эмоциональные,

интеллектуальные и моральные. Если в семье

отсутствует какой-либо основной член, то

легко возникает опасность депривации для

ребенка, так как не всегда можно заместить

роль, которую данный член семьи должен

был бы выполнять в отношении ребенка и в

отношении всей семейной единицы [2, с.

146].

**Программа и методы исследования**

В исследовании приняли участие две

группы испытуемых. В основную группу

вошли 20 молодых людей (из них 17

девочек), которые пережили развод

родителей в подростковом возрасте.

Контрольную группу составили лица,

которые выросли в полной семье. Возраст

испытуемых 20-24 года.

Для исследования представлений о

браке и выборе брачного партнера было

использовано 4 методики. Все они помогают

определить взгляды молодых людей на

данную проблематику. Методика

«Измерение установок в семейной паре»

определяет установку человека на отношение

к браку, детям, разводу, сексу, к

представлениям о семье. «Метод

диагностики межличностных отношений» Т.

Лири позволяет выявить тип личности и

сопоставить данные по отдельным аспектам,

в нашем случае это «ваш отец», «идеальный

партнер» и «идеальный отец». «Метод

незаконченных предложений» направлен на

диагностику системы личностных отношений

к семье, представителям своего или

противоположного пола, к сексуальным

отношениям, а также к страхам, опасениям, к

имеющемуся у человека осознанию своей

вины. Проективная методика исследования

личности «Рисунок человека» дает

возможность определить представление о

брачном партнере, изучить личностные

характеристики испытуемого.

Дополнительные вопросы, которые

предлагаются (Сколько лет этому человеку?

Какой у него характер? Чем он занимается?

Какие качества он ценит в людях? Какие

взаимоотношения у него складываются с

людьми? Как он относится к браку? Есть ли у

него любимый человек, если да то какие у

него с ним взаимоотношения? Чего он

боится? О чем он мечтает?) позволяют

составить общую картину об испытуемом и

узнать его отношение к браку, определить

его страхи, мечты.

Для статистической обработки

данных нами был использован метод

математической статистики (нахождения t-

критерия Стьюдента).

**Результаты и их обсуждение**

Анализ данных полученных в

результате комплексного исследования

показал, что испытуемые из неполной семьи

оценивают своего отца как эгоиста, в то

время как идеального партнера они хотят

видеть диктатором и лидером. В полной

семье молодые люди оценивают своего отца,

как альтруиста, а в идеальном партнере видят

человека не лидера, но доминантного. На

основе методики «Незаконченные

предложения» мы определили, что

отношение к отцу, семье, к друзьям у

испытуемых двух групп различны. Для

исследуемых из полной семьи проблемной

зоной являются их страхи и опасения, а для

исследуемых из неполной семьи - отношение

к матери, к отцу и отношение к семье.

Данные результаты вполне закономерны, так

как развод родителей сильно влияет на

ребенка, в итоге он может вырасти с

ненавистью к отцу либо к матери, считая

его/ее виновником развода, с недоверием к

окружающим, которые могут когда-то его

бросить, так же, как отец или мать.

Проводя анализ результатов

методики «Рисунок человека» мы

обнаружили следующее: испытуемые из

неполной семи изображают человека в

солнцезащитных очках либо с закрытыми

глазами или без зрачка, не рисуют или плохо

прорисовывают кисти и пальцы, рисуют

очень слабыми или вообще не рисуют ноги.

Это может свидетельствовать о том, что они

хотят отгородится от мира или не замечать

того, что в этом мире происходит, возможно

они недостаточно компетентны в социальных

контактах, не очень продуктивны, им

присуща подавленная агрессия, они не

чувствуют опору в жизни, замкнуты, унылы

и склонны к депрессии. Исследуемые из

полной семьи рисуют человека с

распахнутыми руками, прорисовывают

детали: пуговицы, галстуки, карманы и

изображают человека с расставленными

ногами. Данные детали могут говорить нам о

том, что они общительны, легко входят в

контакты с окружающими, инфантильны,

обладают стремлением что-то скрыть, так же

склонны занимать доминирующую позицию

и характеризуются силой.

Проведя сравнительный анализ

рисунков двух групп мы склонны

утверждать, что испытуемые из неполной

семьи не имеют достаточной опоры в жизни,

у них могут быть слабые социальные

контакты, они более замкнуты, не хотят

видеть всего того, что происходит в мире.

Нами так же проведен анализ

вопросов, которые прилагались к рисунку.

Приведем наиболее часто встречающиеся

ответы.

**Таблица**

**Ответы на вопросы по методике «Рисунок человека» для двух групп**

Вопросы Основная группа Контрольная группа

Сколько лет этому человеку? От 20 до 30лет От20 до 25лет

Какой у него характер? Волевой, заботливый, любящий,

мягкий, ответственный,

уверенный в себе

Спокойный, добрый, хороший,

покладистый, уравновешенный

Чем он занимается? Работает в бизнесе, занимается

спортом

Работает, студент, бизнесмен

Какие качества он ценит в людях? Искренность, доброту,

доброжелательность, надежность,

честность, отзывчивость,

преданность

Целеустремленность,

ответственность, настойчивость,

доброту, честность

Какие взаимоотношения у него

складываются с людьми?

Отличные, хорошие,

доброжелательные

Хорошие. Его ценят и уважают,

отличные, дружеские

Как он относится к браку? Положительно Положительно, в перспективе

Есть ли у него любимый человек,

если да то какие у него с ним

взаимоотношения?

Есть любимый, взаимоотношения

искрении, теплые, доверительные

Есть, положительные и

дружелюбные, либо нет

Чего он боится? Потерять свою любимую,

ошибиться в выборе любимой,

потерять близкого человека

Потерять работу, одиночество,

ничего, не перспективность,

трудностей в жизни,

непонятностей

О чем он мечтает? О хорошей, полной семье,

благополучии в семье, стабильной

семье, работе, о детях

О бизнесе, о деньгах, счастливой

жизни, браке, о детях

Видим, что испытуемые из основной

выборки мечтают о полной семье, которой у

них не было, страхи связаны с потерей

близких и любимых людей, утратой одного

из родителей, так же они ценят те качества в

людях, которыми по видимому не обладал их

отец. В то время как испытуемые из

контрольной группы, которые мечтают

скорее о материальных ценностях, боятся

потерять эти ценности, а так же ценят те

качества в людях, которые пригодятся в

бизнесе. **Выводы**

1. Анализ установок на брак

показал, что испытуемые выросшие в полных

и неполных семьях имеют одинаковые

установки, которые направлены на «любовь

романтического типа», отношение к детям,

отношение к автономности супругов.

2. Молодые люди из неполных и

полных семей имеют разные представления о

своих отцах и о своих идеальных партнерах.

У испытуемых из неполной семьи - отец

более эгоистичен, авторитарный лидер, в

отношениях с людьми занимает

доминирующую позицию, а у исследуемых

из полной семьи отец обладает высокой

ответственностью и является диктатором.

Идеального партнера молодые люди из

неполной семьи хотят видеть властным,

лидером, диктатором во всем. Испытуемые

из полной семьи не видят возле себя

диктатора и властного партнера, а выбирают

доминантного.

3. Для исследуемых, выросших в

неполной семье проблемной зоной является

сфера семейных отношений, они не так

подвержены страхам и опасениям по

отношению к себе, в отличие от исследуемых

из полной семьи.

4. Испытуемые из неполной

семьи не чувствуют опоры в жизни, у них

недостаточные социальные контакты, они

хотят отгородится от мира, либо не замечать

всего того, что в этом мире происходит,

представляют себе своего будущего партнера

старше себя (25-30 лет), который обладает

следующими качествами: заботлив,

любящий, мягкий, скорее всего это те

качества, которые отсутствовали у их отца.

Исследуемые из полной семьи имеют

твердую опору и достаточные социальные

контакты, так же представляют своего

партнера моложе, спокойного, доброго и

покладистого. Потеря отца в подростковом

возрасте испытуемыми из неполных семей

приводит к страху потери любимого, родного

человека, в то время как молодые люди из

полных семей имеют страхи, не связанные со

семейной жизнью.

Результаты проведенного нами

исследования показали, что представления о

своем отце и об идеальном отце у девушек,

переживших развод родителей в

подростковом возрасте, различны, а

представления об идеальном партнере и

идеальном отце у них схожи. Так же девушки

из неполной семьи видят своего брачного

партнера значительно старше себя, скорее

всего, стремятся компенсировать отсутствие

отца в их жизни, в своем брачном партнере

они ищут замещение отца. Так же люди,

пережившие развод родителей в

подростковом возрасте хотят иметь в

будущем счастливую семейную жизнь и

детей, компенсируя отсутствие благополучия

в своей собственной семье. Молодые люди

выросшие в полной семье превыше всего

ставят карьеру и успех в бизнесе. Важным на

наш взгляд является тот факт, что парни и

девушки из неполной семьи в первую

очередь ценят такие качества как честность,

преданность и искренность.

**Литература**

1. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я.,

Дубовская Е. М. Социально –

психологические методы

исследования супружеских

отношений. Спецпрактикум по

социальной психологии.

Издательство Московского

Университета. 1987.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная

психология (развитие ребенка от

рождения до 17 лет ). М.: Изд-во

УРАО., 1997.

3. Лангмейер Й., Матейчек 3.

Психическая депривация в детском

возрасте. - Прага: «Авицениум», 1984.

4. Леви Д. А. Семейная психотерапия.

СПб. 1993.

5. Рубинштейн М.М., Игнатьев B.C.

Психология, педагогика и гигиена

юности. - М., 1926.

6. Титаренко В. Я. Семья и

формирование личности, М., изд.

Мысль, 1987.

7. Харчев А. Г. Исследования семьи: на

пороге нового этапа // Социол.

исследование. 1986. №3.

8. Шнайдер Л. Б. Семейная психология:

Учебное пособие для вузов. 2-е изд.-

М.: Академический проект;

Екатеринбург: Деловая книга, 2006.

**Рецензент: Поліванова О.Є., доцент кафедри прикладної психології ХНУ ім. В.Н. Каразіна,**

**кандидат психологічних наук, доцент**\_\_