

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДУХОВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗДОРОВЬЯ

Васильева Л. В., Куйдина Т. М., Тимченко А. Н., Новикова В. Е., Ковалёва И. А.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина, пл. Свободы, 4

Харьков, Украина

В статье рассмотрено гуманистическое мировоззрение, как система взглядов, идеалов личности человека. Гуманизация – как ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. С помощью тестовой методики «16 ценностей» показано влияния валеологического образования на представления о духовности студентов I и IV курсов. Сделаны выводы о том, что уровень индивидуальных ценностей у обоих курсов одинаковый, уровень духовных ценностей у студентов IV-го курса выше.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гуманистическое мировоззрение, студенты I и IV курсов, валеологическое образование, уровень индивидуальных ценностей, уровень духовных ценностей.

В статті розглянуто гуманістичний світогляд, як система поглядів, ідеалів особистості людини. Гуманізація – як ключовий елемент нового педагогічного мислення, стверджуючого полісуб'єктивну сутність освітнього процесу. З допомогою тестової методики «16 цінностей» наведено вплив валеологічної освіти на уявлення о духовності студентів I та IV курсів. Зроблені висновки про те, що рівень індивідуальних цінностей у двох курсів однаковий, рівень духовних цінностей у студентів IV-го курсу вище.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: гуманістичний світогляд, студенти I та IV курсів, валеологічна освіта, рівень індивідуальних цінностей, рівень духовних цінностей.

The problems of the spiritual health and forming of them observed in this article. The analysys of the professional education showing that future specialist need the knowledges of the spiritual health and physical culture.

KEY WORDS: spiritual health, education.

Безусловно, большой помощью для духовного возрождения народа является правильная организация в государстве образования молодого поколения. Под образованием понимается общее образование, включающее в себя нравственное и духовное воспитание и профессиональное образование.

Духовное и общее образование не должны быть разъединены идейно, поэтому большое значение имеет правильный выбор тех, кому доверено воспитание молодежи. Процитируем еще раз К.Д. Ушинского: «... необходимо также, чтобы светские лица, принимающиеся за воспитание были не только хорошие педагоги, но и истинные христиане по своим стремлениям и убеждениям, современная педагогика исключительно выросла на христианской почве и для нас не христианская педагогика есть вещь немислимая...».

Общее образование должно стимулировать желания духовного роста, духовного совершенствования, возникновения внутренней потребности руководствоваться в жизни общечеловеческими нравственными принципами и чувством долга, дабы человек осознал, что духовное — это главное в жизни, что без обретения духовного нельзя стать по настоящему культурным человеком. Достижение этого требует чуткого, глубоко продуманного индивидуального подхода к каждому: «Тайна человеческого роста настолько индивидуальна, что тот, кто только помогает в этом ребенку, — делает лучше, чем тот, кто что-то навязывает. Невозможно отрицать право на воспитание, на воспитывающем лежит

задача и обязанность угадать не только талант и способности ребенка, но, что гораздо важнее, логику внутреннего роста. Крайне важно помочь ребенку найти самого себя».

Недостатки образования в целом связаны с методологией общего образования, которое не должно сводиться лишь к развитию мышления у ребенка, к приобретению им навыков анализа, к сообщению ему сведений, пригодных только в практике, к сумме некоторых представлений об устройстве окружающего нас мира, изучению фактов из истории человечества, знакомству с литературой и искусством, подготовке к продолжению образования. Общее образование должно также дать элементарные сведения о сущности человеческого мышления, сущности человеческого знания и о языке общения между людьми, которые всегда в том или ином смысле основываются на некоторых догмах или аксиомах, а значит, вере в истинность чего-то.

Отмечая важное значение учебного заведения в жизни каждого человека, большую ответственность учителей за воспитание подрастающего поколения, подчеркнем, что все же определяющую роль в воспитании играет семья, так как в ней ребенок впервые узнает о моральных принципах. Именно семья прежде всего формирует нравственность человека.

Успеха в нравственном воспитании легче добиться, когда в семье царят отношения любви, искренности и доверия. Тогда ребенок чувствует, как хорошо жить на свете, какое счастье любить и быть любимым, иметь верных друзей (что нужно заслужить своим отношением к окружающим), как приятно быть просто порядочным человеком. Поэтому важной целью воспитания современного молодого поколения должно быть развитие стремления к созданию крепкой семьи.

Общество находится на переломном этапе своего развития и важным вопросом является гуманизация образования. Оно характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия.

Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения функционирования системы образования.

Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка. Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель/ученик» (установления связей сотрудничества). Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов учителя.

Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Данный социально педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования. Гуманизм как идейно ценностный комплекс включает в себя все высшие ценности, выработанные человечеством на долгом и противоречивом пути своего развития и получивших название общечеловеческих: человеколюбие, свобода и справедливость, достоинство человеческой личности, трудолюбие, равенство и братство, коллективизм и интернационализм и др.

Гуманизм чаще всего выступает как понятие философско-идеологическое, как название философской системы, и поэтому его исследования предписывают компетенции

философских наук. Гуманность же рассматривается чаще как психологическое понятие, в котором отражается одна из важнейших черт направленности личности.

Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система взглядов, убеждений, идеалов строится вокруг одного центра человека. Если гуманизм это система определенных взглядов на мир, то именно человек оказывается системообразующим фактором, ядром гуманистического мировоззрения. При этом его отношение содержит не только оценку мира, но и оценку своего места в окружающей действительности. Следовательно, в гуманистическом мировоззрении как раз и находят свое выражение многообразные отношения к человеку, к обществу, к духовным ценностям, к деятельности, то есть, по сути, ко всему миру в целом.

В психологическом словаре понятие «гуманность» определяется как «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования, реализуется в общении и деятельности в аспектах содействия, соучастия, помощи». Следовательно, гуманность – это качество личности, представляющая собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей ценности.

Изучение влияния валеологического образования на представления духовности проводили с помощью тестовой методики «16 ценностей». Исследование проводилось в два этапа, в ходе которых были использованы следующие методы:

- теоретического анализа;
- психологической диагностики;
- методы количественной и качественной обработки.

Диагностический метод состоял из анкеты «Тест 16 - ценностей».

В экспериментальной выборке участвовали 30 студентов специальности «Валеология» I и IV курса, учащихся в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина г. Харькова.

Диагностику духовно-ценностной ориентации личности проводили через определение приоритетной значимости указанных ценностей. На низком уровне развития личности потребности направлены на себя, без учета потребностей окружающих (инстинкт самосохранения), на высоком уровне развития человек находит природную радость и удовольствие в самоотдаче, в помощи тем, кто в ней нуждается. Каждому уровню соответствуют свои ценности. Для эгоцентричного уровня (индивидуальные ценности) доминантными будут: получение различных удовольствий, популярность, власть и влияние, личная безопасность. Уровню семейных ценностей свойственна ориентация на семейное благополучие, выгодное замужество, спокойную старость, послушных детей. К приоритетным национальным и гражданским ценностям можно отнести следующие: социальная справедливость, порядок в государстве, согласие между людьми и процветание страны. Общечеловеческие духовные ценности – это верность, доброжелательность, помощь тем, кто в ней нуждается, гармония с природой.

На рис. 1 представлен сравнительный анализ средних величин уровней ценностей у студентов I и IV курсов, из которого видно, что уровень индивидуальных ценностей у обоих курсов занимает самую низкую позицию. У студентов 4 курса ценности распределились по возрастающей от индивидуальных ценностей к духовным. У первого курса значимость семейных ценностей выше социальных. Духовные ценности у студентов IV-го курса выше, чем у первого курса. Это говорит о том, что процесс образования оказал непосредственное влияние на уровень ценностей у студентов.

Будет ли человек духовным – зависит не только от того, что ему встречается на жизненном пути, влияет ли образование, но и от того, как он реагирует на все происходящее с ним. Духовность зависит не только от внешних источников, но и от внутренних условий, прорывов, не только от судьбы человека, но и от его личности, помыслов, действий.

Судьба влияет двояко: непосредственно тем, что дает радости и огорчения, трудные ноши, а опосредованно тем, что формирует способность к радости или огорчению. Но и личность влияет также двояко: во-первых, тем, что она как бы предрасположена к радости или огорчению на своем жизненном пути, а во-вторых, тем, что формирует судьбу человека так, что она будет его радовать или огорчать. То есть, как человек будет реагировать на происходящее с ним в жизни? Какую позицию примет человек в жизни? Какой опыт ему нужно взять? Вот эти вопросы должен ставить человек, определяя уровень духовности.

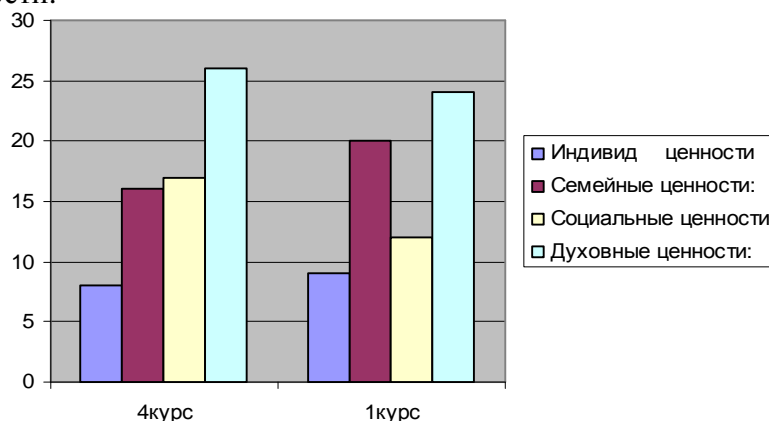


Рис. 1. Сравнительный анализ средних величин уровней ценностей у студентов I и IV курсов.

ВЫВОДЫ

Таким образом, духовность человека определяется не только тем, что актуально и существует в данную минуту, а что непосредственно влияет на нее, но и то, что уже не существует или еще не существует.

В данной работе мы рассмотрели влияние образования на представления духовности у студентов. Нами было проведено исследование на тему «Влияние валеологического образования на представления духовности» с помощью тестовой методики «16 ценностей». Полученные данные свидетельствуют о том, что у студентов I и IV курсов, уровень индивидуальных ценностей у обоих курсов одинаковый, уровень духовных ценностей у студентов IV-го курса выше.

Можно сделать вывод о том, что процесс образования оказал непосредственное влияние на уровень ценностей у студентов. Самое главное приобретение которое необходимо сделать студентам в период образовательного процесса, это чувство собственного достоинства, вера в себя, вера в то, что он знает, умеет и может. Познавая себя и становясь на верный путь можно изменить свое мировосприятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели. Пособие для учителя. М: Просвещение, 1987, – 556 с.
2. АУМ. Синтез мистических учений Востока и Запада. П. Рогальская, Б. Геливер, Е. Варшавский и др. М.: Терра, 1990. – 267 с.
3. Валеологический словарь, под ред. Гончаренко М.С., – Харьков, ХГУ, 1999.– 315 с.
4. Валеологічна освіта та виховання: сучасні підходи, доступність і шляхи їх розвитку в Україні. Збірник наук.-практ. статей за ред. В. М. Оржеховської. – К., 1999. – 120 с.
5. Воробьев П. В. Проблемы нравственного воспитания молодого поколения и будущее России. СПб., 2000, – 122 с.
6. Гоч В. П. Духовные аспекты гармонизации человека. В сб.: Избранные труды школы «Причина и карма», сб. 1. – Тюмень: Истина, 1998, – с. 3-11.
7. Зеньковский В. В. Педагогика СПб., 2001, 234 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. «Логос», 1999, – 396 с.
9. Подласый Л. М. Педагогика. М., 1985, – 221 с.
10. Янушкевичус Р., Янушкавичене О. Основы нравственности: Учебное пособие. М.: ПРО-ПРЕСС, 2000, – 456 с.