

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра психологічного консультування і психотерапії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Перший проректор В.В. Александров

“ _____ ” _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи психотерапії
(шифр і назва навчальної дисципліни)
напряму підготовки 6.030102 психологія
(шифр і назва напряму підготовки)
для спеціальності 030102 ПСИХОЛОГІЯ
(шифр і назва спеціальності (тей)
спеціалізації _____
(назва спеціалізації)
факультету Психології
(назва факультету)

**Кредитно-модульна система
організації навчального процесу**

Основи психотерапії. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки 6.030102 Психологія, спеціальністю 030102 Психологія „_____”, 2012.- 30 с.

Розробники:

зав. кафедри психологічного консультування і психотерапії, д.психол.н., проф. Кочарян О.С.

ст. викладач кафедри психологічного консультування і психотерапії Кочарян І.О.

доц. кафедри психологічного консультування і психотерапії Жидко М.Є.

викладач кафедри психологічного консультування і психотерапії Селезньова О.С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психологічного консультування і психотерапії

Протокол № 15 від “12” червня 2012 р.

Завідувач кафедрою психологічного консультування і психотерапії,

д.психол.н., проф. _____ (Кочарян О.С.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“12” червня 2012 р.

Схвалено методичною комісією факультету психології

Протокол № 5 від “14” червня 2012 р.

“14” червня 2012 р. Голова _____ (Маєвська Н.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 6	Галузь знань психологія (шифр і назва)	За вибором	
	Напрямок підготовки <u>6.030102 психологія</u> (шифр і назва)		
Модулів 3	Спеціальність (професійне спрямування): <u>психологія</u> -	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - (назва)		3-й 4-й	5-й
Загальна кількість годин - 216		Семестр	
		6-й 7-й	10-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи студента - 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	53 год.	30 год.
		Практичні, семінарські	
		36 год.	12 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		127 год.	186 - год.
		ІНДЗ: - год.	
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/5

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Основи психотерапії» є ознайомлення студентів з основними напрямками психотерапії, закономірністю психотерапевтичного процесу.

Завдання курсу:

- розкрити основні поняття, принципи, види та задачі психотерапії;
- вивчити сучасні теорії психотерапії;
- сформувати уявлення про особистість психотерапевта, типи клієнтів та типи скарг клієнтів.
- проаналізувати різні психотерапевтичні підходи до генезису невротичних розладів та інших психологічних порушень;
- вивчити механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування.

Викладання курсу передбачає читання лекцій і проведення практичних занять. Дисципліна передбачає активізацію самостійної роботи студентів щодо вивчення науково-практичної та наукової літератури з психотерапії, роботі в мережі Інтернет тощо.

В результаті вивчення курсу студенти повинні

знати:

- основні поняття, принципи, задачі та можливості психотерапії;
- основні теорії психотерапії;
- принципи психотерапевтичної допомоги;
- механізми корекційного впливу в практиці психологічного консультування.

вміти:

- проводити порівняльний аналіз різних психотерапевтичних підходів;
- аналізувати життєві ускладнення з позицій різних психотерапевтичних підходів;
- застосовувати на практиці окремі техніки психотерапії.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ

ТЕМА 1. ВСТУП ДО ПСИХОТЕРАПІЇ

Народження психотерапії. Місце психотерапії у системі гуманітарного та природничого знання. Історія становлення психотерапії у світі та СНД. Сучасна психотерапія в Україні.

Медична та психологічна моделі психотерапії. Симптоматична та особистісно-орієнтована психотерапія. Класифікації напрямків, видів та методів психотерапії. Структура психотерапевтичної допомоги. Законодавча база психотерапевтичної діяльності. Психотерапевтична освіта. Вимоги до особистості психотерапевта. Проблема оцінки ефективності психотерапії. Етичні кодекси в психотерапії.

ТЕМА 2. ПРОСТІР ПСИХОТЕРАПІЇ.

Контакт в психотерапії: види та етапи. Різні парадигми психотерапевтичного контакту. Змістовно та процесуально орієнтована психотерапія.

Метафори психотерапевтичної допомоги. Принцип процесуальності в психотерапії.

Типологія клієнтів психолога-психотерапевта. Психологічні типи скарг.

ТЕМА 3. МЕХАНІЗМИ ПСИХОТЕРАПІЇ.

Поняття про саногенні механізми. Чинники саногенезу. Відповідність механізму психологічного впливу основним напрямкам психотерапії.

Психотерапія в умовах неврологічної, психіатричної та соматичної клініки.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ

ТЕМА 4. ОСНОВИ ПСИХОДИНАМІЧНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ

Історія виникнення психодинамічної психотерапії. Загальні положення деяких шкіл та напрямків психодинамічної психотерапії. Механізми формування неврозу. Трансфер. Контртрансфер. Опір. Методи психологічної діагностики в психодинамічній психотерапії. Методи психодинамічної психотерапії. Груповий аналіз.

ТЕМА 5. ІНДИВІДУАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ А. АДЛЕРА

Генезис неврозу. Засоби псевдокомпенсації. Теорія психотерапії. Методика метафоричного спілкування з дітьми. Дослідження ранніх спогадів.

ТЕМА 6. ТІЛЕСНООРІЄНТОВАНА ПСИХОТЕРАПІЯ.

Загальні положення. Біоенергетичний аналіз В. Райха. Біоенергетична психотерапія А. Лоуена. М'язові блоки. Теорія характерів. Біосинтез Д. Боаделли. Техніки терапії. Техніка фокусінга Дж. Гендліна.

ТЕМА 7. ПЕРВИННА ПСИХОТЕРАПІЯ

Загальні положення. Сцена первопричини. Теорія психотерапії. Психотерапевтичні механізми. Етапи психотерапії.

МОДУЛЬ 3. ЕКСПЕРІЄНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ

ТЕМА 8. ПСИХОДРАМА

Загальні положення. Етапи психодраматичного процесу. Техніки психодрами. Особливості психодраматичного процесу.

ТЕМА 9. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЯ.

Рівні функціонування особистості. Типи захисту. Інтроекція, проекція, зливання, ретрофлексія. Техніки терапії.

ТЕМА 10. ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНА ПСИХОТЕРАПІЯ

Філософсько-психологічні моделі генезису неврозу і теорії психотерапії. Методи і техніки психотерапії.

ТЕМА 11. КЛІЄНТ-ЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД К. РОДЖЕРСА

Загальні положення. Теорія терапевтичних змін. Умови зміни клієнта. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації. Індивідуальна та групова психотерапія.

ТЕМА 12. КОГНІТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ

Загальні положення. Теорія психічних розладів у рамках цього напрямку. Автоматичні ірраціональні думки. Етапи психотерапії. Методи А-В-С та ін.

ТЕМА 13. ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МОДЕЛІ В ПСИХОТЕРАПІЇ

Загальні положення поведінкової психотерапії. Модель формування невротичних симптомів. Методи психотерапії: десенсибілізація, метод імерсії, метод "парадоксальної інтенції", асертивне тренування, метод аверзії, метод контрактів тощо. Нейро-лінгвістичне програмування.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Ус бог о	у тому числі				
		Л	п	ла б	інд	Ср		л	п	лаб	ін д	ср
Модуль 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ												
Тема 1. Вступ до психотерапії	13	4		-	-	4		1				18
Тема 2. Простір психотерапії	15	2	2	-	-	7		1				18
Тема 3. Механізми психотерапії	16	2	2	-	-	7			2			18
Разом за модулем 1	44	8	4	-	-	18		2	2			54
Модуль 2 ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ												
Тема 4. Основи психодинамічної психотерапії	30	10	4	-	-	13		1	2			15
Тема 5. Індивідуальна психотерапія А. Адлера	19	4	2	-	-	10		2	2			15
Тема 6. Тілесно орієнтована психотерапія	27	8	4	-	-	14		2	2			15
Тема 7. Первинна психотерапія	21	4	3	-	-	12		1				15
Разом за модулем 2	97	26	13	-	-	49		6	6			60
Модуль 3. ЕКСПЕРІЄНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ												
Тема 8. Психодрама	14	2	2			9		2	1			12

Тема 9. Екзистенціальна психотерапія	10	2	2			9		2				12
Тема 10. Гештальт- терапія	15	3	4			11		2	1			12
Тема 11. Клієнт- центрований підхід	15	6	7			13		2	2			12
Тема 12. Когнітивна психотерапія	15	2	2			11		1				12
Тема 13. Інструментальні моделі в психотерапії	15	4	2			12		1				12
Разом за модулем 3	74	19	19	-	-	65		10	4			72
Усього годин	216	53	36	-	-	127		18	12			186

5-6. Плани семінарських та практичних занять

5.1. Календарний план практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль №1			
1	Вступ до психотерапії 1. Аналіз типових скарг та клієнтів в психотерапії. 2. Встановлення контакту у відповідному випадку.	2	
2	Простір психотерапії. 1. Архаїчні та релігійні практики психотерапії.	2	
3	Механізми психотерапії 1. Чинники саногенезу в індивідуальній та груповій психотерапії. 2. Особливості проведення психотерапії при психіатричних, неврологічних, соматичних та психосоматичних захворюваннях	2	2
Модуль №2			
4	Основи психодинамічної психотерапії 1. Теорія и практика класичного психоаналізу. 2. Школа об'єктних відносин.	2	
5	Основи психодинамічної психотерапії	2	

	1. Розуміння теорії і практики психотерапії у егопсихології та у Селф-психології.		
6	Індивідуальна психологія А. Адлера 1. Методики діагностики в індивідуальній психології. 2. Методики корекції в індивідуальній психології.	2	
7	Тілесноорієнтована психотерапія 1. Аналіз характерів та діагностика м'язових блоків у біоенергетичних підходах В. Райха та О. Лоуена.	2	1
8	Тілесноорієнтована психотерапія 1. Техніка фокусінга Дж. Гендліна.	2	
9	Гештальт-терапія 1. Методи та техніки у гештальт-терапії.	2	1
Модуль №3			
10	Психодрама 1. Методи та техніки, що властиві кожному з етапів психодрами, монодрами, соціодрами тощо.	2	1
11	Первинна психотерапія 1. Етапи первинної психотерапії; 2. Техніки первинної психотерапії.	2	
12	Екзистенціальна психотерапія 1. Методи та техніки екзистенціальної психотерапії	2	
13	Клієнт-центрований підхід К. Роджерса 1. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації в клієнт центрованої психотерапії	2	1
14	Клієнт-центрований підхід К. Роджерса 1. Техніки інтерв'ю та групової фасілітації в клієнт центрованої психотерапії	2	1
15	Клієнт-центрований підхід К. Роджерса 1. Процесуальний підхід та метанавики у діагностиці та клієнт центрованій психотерапії	2	
16	Когнітивна психотерапія 1. Методи та техніки когнітивної психотерапії.	2	
17	Інструментальні моделі в психотерапії 1. Методи та техніки поведінкової психотерапії (десенсибілізація, метод імерсії, метод "парадоксальної інтенції", асертивне тренування, метод аверзії, метод контрактів тощо)	2	
18	Інструментальні моделі в психотерапії 1. Методи та техніки нейролінгвістичного програмування.	2	

5.2. Зміст практичних занять

Для студентів денної форми навчання

Модуль № 1

1. Вступ до психотерапії.

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення питання про місце психотерапії в сучасному світі.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Аналіз типових скарг та клієнтів в психотерапії.
2. Встановлення контакту у відповідному случаї.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 4.

2. Простір психотерапії.

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення історії розвитку психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Архаїчні практики психотерапії.
2. Релігійні практики психотерапії.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3.

3. Механізми психотерапії

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення механізмів психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Чинники саногенезу в індивідуальній та груповій психотерапії.
2. Особливості проведення психотерапії при психіатричних захворюваннях.
3. Особливості проведення психотерапії при неврологічних захворюваннях.
4. Особливості проведення психотерапії при соматичних захворюваннях.
5. Особливості проведення психотерапії при психосоматичних захворюваннях.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3, 4. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 3, 4, 9.

Модуль №2

4. Основи психодинамічної психотерапії

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення класичного психоаналізу та об'єктних відносин.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Теорія класичного психоаналізу.
2. Практика класичного психоаналізу.
3. Школа об'єктних відносин.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3, 4. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 11.

5. Основи психодинамічної психотерапії

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення егопсихології та Селф-психології.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Розуміння теорії і практики психотерапії у егопсихології.
2. Розуміння теорії і практики психотерапії у Селф-психології.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3, 4. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 5, 6.

6. Індивідуальна психологія А. Адлера

Групова дискусія з теми заняття.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Методики діагностики в індивідуальній психології.
2. Методики корекції в індивідуальній психології.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3.

7. Тілесноорієнтована психотерапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення біоенергетичних підходів у психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Аналіз характерів та діагностика м'язових блоків у біоенергетичному підході В. Райха.
2. Аналіз характерів та діагностика м'язових блоків у біоенергетичному підході О. Лоуена.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 13.

8. Тілесноорієнтована психотерапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення техніки фокусінгу.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Техніка фокусінга Дж. Гендліна.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 11.

9. Гештальт-терапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення гештальт-терапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Методи у гештальт-терапії.
2. Техніки у гештальт-терапії.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 17.

Модуль №3

10. Психодрама

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення психодрами, монодрами та соціодрами.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Психодрама. Методи та техніки.
2. Монодрама. Методи та техніки.
3. Соціодрама. Методи та техніки.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 7, 11.

11. Первинна психотерапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення первинної психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Етапи первинної психотерапії.
2. Техніки первинної психотерапії.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3.

12. Екзистенціальна психотерапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення екзистенціальної психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Методи екзистенціальної психотерапії.
2. Техніки екзистенціальної психотерапії.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3.

13. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення внеску у психотерапію К. Роджерса.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Техніка інтерв'ю в клієнт-центрованої психотерапії

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 14, 15, 16.

14. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення технік клієнт-центрованої психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Техніка групової фасілітації в клієнт-центрованої психотерапії

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3, 4. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 14, 15, 16.

15. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення метанауки.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Процесуальний підхід у діагностиці та клієнт-центрованої психотерапії
2. Метанауки у діагностиці та клієнт-центрованої психотерапії

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3, 4. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 14, 15, 16.

16. Когнітивна психотерапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення когнітивної психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Методи когнітивної психотерапії.
2. Техніки когнітивної психотерапії.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3.

17. Інструментальні моделі в психотерапії

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення поведінкової психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Методи та техніки поведінкової психотерапії.
2. Десенсибілізація.
3. Метод імерсії.
4. Метод "парадоксальної інтенції".
5. Асертивне тренування.
6. Метод аверзії.

7. Метод контрактів.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3.

18. Інструментальні моделі в психотерапії

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення НЛП.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Методи нейролінгвістичного програмування.
2. Техніки нейролінгвістичного програмування.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3.

Для студентів заочної форми навчання

Модуль № 1

1. Механізми психотерапії

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення механізмів психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Чинники саногенезу в індивідуальній та груповій психотерапії.
2. Особливості проведення психотерапії при психіатричних захворюваннях.
3. Особливості проведення психотерапії при неврологічних захворюваннях.
4. Особливості проведення психотерапії при соматичних захворюваннях.
5. Особливості проведення психотерапії при психосоматичних захворюваннях.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3, 4. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 3, 4, 9.

Модуль № 2

2. Тілесноорієнтована психотерапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення біоенергетичних підходів у психотерапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Аналіз характерів та діагностика м'язових блоків у біоенергетичному підході В. Райха.
2. Аналіз характерів та діагностика м'язових блоків у біоенергетичному підході О. Лоуена.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 13.

3. Гештальт-терапія

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення гештальт-терапії.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Методи у гештальт-терапії.
2. Техніки у гештальт-терапії.

Література (з базового списку літератури до курсу): 1, 2, 3. Література (з допоміжного списку літератури до курсу): 17.

Модуль № 3

4. Психодрама

Групова дискусія з теми заняття. Обговорення психодрами, монодрами та соціодрами.

Контрольні питання до практичного заняття:

1. Психодрам. Методи та техніки.

3. Соціодрама. Методи та техніки.

5. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса

Контрольні питання до практичного заняття:

6. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса

Контрольні питання до практичного заняття:

7. Завдання для самостійної роботи

Для студентів денної форми навчання

13

		1
	Разом за модулем 1	18
Модуль 2 ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ		
4.	Тема 4. Основи психодинамічної психотерапії Проаналізуйте один з найвідомих випадків психоаналізу з позицій сучасної психіатрії та клінічної психології? Які можуть бути стратегії психотерапії у рамках інших напрямків? Підготовка до лекції	8 5
5.	Тема 5. Індивідуальна психотерапія А. Адлера Запишіть та проаналізуйте за наведеною у навчальному підручнику схемою шість ранніх спогадів. Підготовка до лекції	8 2
6.	Тема 6. Тілесно орієнтована психотерапія Спільно з напарником спробуйте виявити на тілі м'язові блоки. Спробуйте на підставі цього скласти психотерапевтичну карту тіла та описати можливі психологічні проблеми. Підготовка до лекції	10 4
7.	Тема 7. Первинна психотерапія Підготуйте реферат за темою: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії». Підготовка до лекції	10 2
	Разом за модулем 2	49
Модуль 3. ЕКСПЕРІЄНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ		
8.	Тема 8. Психодрама Розробіть та опишіть сценарій психодрами для якоїсь психологічної проблеми (страх, агресивність та ін.). Підготовка до лекції	8 1
9.	Тема 9. Екзистенціальна психотерапія Оберіть одну з базових екзистенціальних категорій (смерть, самотність, відповідальність, воля, віра, абсурдність та ін.) та порівняльно проаналізуйте її з філософської, соціологічної та психотерапевтичної точок зору. Підготовка до лекції	8 1
10.	Тема 10. Гештальт-терапія Ідентифікуйте та опишіть ситуації, в яких проявляються механізми психологічного захисту у якого-небудь знайомого. Підготовка до лекції	9 2

11.	Тема 11. Клієнт-центрований підхід Проаналізуйте один з відомих випадків роботи з клієнтами у клієнтцентрованому підході. Як би в цьому випадку працювали психотерапевти інших напрямків? Підготовка до лекції	10 3
12.	Тема 12. Когнітивна психотерапія Протягом часу фіксуйте власні думки в різних психологічних ситуаціях, а потім проаналізуйте їх з точки зору адаптивності/не адаптивності. Підготовка до лекції	10 1
13.	Тема 13. Інструментальні моделі в психотерапії Розробіть варіант поведінкової програми корекції дурної звички. Підготовка до лекції	10 2
	Разом за модулем 3	65
	Підготовка до написання модульних контрольних робіт	6
	Підготовка до екзаменаційної роботи	30
	Разом	178

Для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА ПРИНЦИПИ ПСИХОТЕРАПІЇ		
1.	Тема 1. Вступ до психотерапії. Запишіть свої очікування від курсу та психотерапії взагалі. Проаналізуйте своє життя з точки зору досвіду психологічної допомоги від інших людей (не обов'язково фахівців) та вашої допомоги іншим людям. Підготовка до лекції.	2 2
2.	Тема 2. Простір психотерапії Знайдіть у спеціальній літературі та проаналізуйте метафори, що можуть бути використані для психотерапії конкретної психологічної проблеми або при психотерапії у різному віці. Підготовка до лекції	2 2
3.	Тема 3. Механізми психотерапії Складіть реферат за одною з обраних тем: «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки», «Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частої практики». Підготовка до лекції	5 2

	Разом за модулем 1	15
Модуль 2 ПСИХОДИНАМІЧНА ПСИХОТЕРАПІЯ		
4.	Тема 4. Основи психодинамічної психотерапії Проаналізуйте один з найвідомих випадків психоаналізу з позицій сучасної психіатрії та клінічної психології? Які можуть бути стратегії психотерапії у рамках інших напрямків? Підготовка до лекції	5 2
5.	Тема 5. Індивідуальна психотерапія А. Адлера Запишіть та проаналізуйте за наведеною у навчальному підручнику схемою шість ранніх спогадів. Підготовка до лекції	2 2
6.	Тема 6. Тілесно орієнтована психотерапія Спільно з напарником спробуйте виявити на тілі м'язові блоки. Спробуйте на підставі цього скласти психотерапевтичну карту тіла та описати можливі психологічні проблеми. Підготовка до лекції	5 2
7.	Тема 7. Первинна психотерапія Підготуйте реферат за темою: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії». Підготовка до лекції	2 2
	Разом за модулем 2	22
Модуль 3. ЕКСПЕРІЄНТАЛЬНО-ГУМАНІСТИЧНІ НАПРЯМКИ В ПСИХОТЕРАПІЇ		
8.	Тема 8. Психодрама Розробіть та опишіть сценарій психодрами для якоїсь психологічної проблеми (страх, агресивність та ін.). Підготовка до лекції	5 2
9.	Тема 9. Екзистенціальна психотерапія Оберіть одну з базових екзистенціальних категорій (смерть, самотність, відповідальність, воля, віра, абсурдність та ін.) та порівняльно проаналізуйте її з філософської, соціологічної та психотерапевтичної точок зору. Підготовка до лекції	5 2
10.	Тема 10. Гештальт-терапія Ідентифікуйте та опишіть ситуації, в яких проявляються механізми психологічного захисту у якого-небудь знайомого. Підготовка до лекції	5 2
11.	Тема 11. Клієнт-центрований підхід	

	Проаналізуйте один з відомих випадків роботи з клієнтами у клієнтцентрованому підході. Як би в цьому випадку працювали психотерапевти інших напрямків? Підготовка до лекції	5
		2
12.	Тема 12. Когнітивна психотерапія Протягом часу фіксуйте власні думки в різних психологічних ситуаціях, а потім проаналізуйте їх з точки зору адаптивності/не адаптивності. Підготовка до лекції	5
		2
13.	Тема 13. Інструментальні моделі в психотерапії Розробіть варіант поведінкової програми корекції дурної звички. Підготовка до лекції	5
		2
	Разом за модулем 3	42
	Підготовка до написання модульних контрольних робіт	6
	Підготовка до екзаменаційної роботи	6
	Разом	91

8. Методи навчання

Лекція – один з основних видів навчальних занять, призначених для викладення матеріалу з дисципліни «Основи психотерапії». Кожна окрема лекція – елемент курсу лекцій, що охоплюють основний теоретичний матеріал однієї або кількох тем. Тематика лекцій визначена робочою навчальною програмою.

Практичне заняття – ще один з основних видів занять у межах дисципліни «Основи психотерапії». Це вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом науково-педагогічний працівника закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають вмінь та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань. Практичні заняття проводяться в аудиторіях або в спеціальній кімнаті, що оснащені необхідними технічними засобами навчання (м'які стільці, кушетка та ін.), відеоапаратурою тощо. За окремими темами допускається поділ академічної групи на підгрупи. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Науково-педагогічний працівник, якому доручено проведення практичних занять, за узгодженням лектором даної навчальної дисципліни розробляє методичне забезпечення: індивідуальні завдання різної складності, контрольні завдання для виявлення ступеня сформованості необхідних умінь тощо. Практичне заняття включає проведення контролю знань, вмінь та навичок, постановку загальної проблеми (завдання) науково-педагогічним працівником та її обговорення за участю студентів, розв'язання задач з їх обговоренням, розв'язання контрольних завдань, їх перевірку та оцінювання. Активність студента та зацікавленість предметом на

практичних заняттях, враховується при визначення модульної підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

Самостійна робота

Для студентів денної форми навчання передбачає підготовку студентів до лекцій та практичних занять, включаючи самостійне вивчення зазначених у програмі тематик, які враховуються при проведенні екзаменаційної роботи.

Самостійне вивчення передбачає виконання рефлексивних та інтерактивних завдань, спрямованих на засвоєння конкретних практичних навичок за кожним напрямком психотерапії, аналіз отриманих результатів або досвіду та формулювання коректних висновків.

За темою 3 студентам пропонується написати реферат на обрану тему:

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частоті практики».

За темою 7 пропонується підготувати реферат на тему «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії».

Для студентів заочної форми навчання передбачає підготовку студентів до лекцій та практичних занять, включаючи самостійне вивчення зазначених у програмі тематик, які враховуються при проведенні екзаменаційної роботи. Самостійне вивчення передбачає виконання рефлексивних та інтерактивних завдань, спрямованих на засвоєння конкретних практичних навичок за кожним напрямком психотерапії, аналіз отриманих результатів або досвіду та формулювання коректних висновків.

За темою 3 студентам пропонується написати реферат на обрану тему:

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частоті практики».

За темою 7 пропонується підготувати реферат на тему «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії».

Консультація – форма навчального заняття, при якій студент отримує від науково-педагогічного працівника відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Консультація проводиться для групи студентів.

9. Методи контролю

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.

Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівникам – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи.

У якості поточного контролю

Для студентів денного відділення передбачено оцінювання активності студентів під час навчальних занять: усних виступів студентів на лекціях, відповідей під час семінарських та практичних занять, написання рефератів за темами 3 та 7.

Максимальна кількість балів – 10 балів за сукупну активність впродовж одного модуля, таким чином сумарно = 30 балів.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є інформацією для визначення модульної оцінки, а також при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Теми рефератів:

За темою 3 Механізми психотерапії:

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частот практики».

За темою 7 Первинна психотерапія: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії».

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять.

Кількість балів	Критерії
10	<ul style="list-style-type: none">- ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань;- правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях;- високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля;- високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку;- вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі;- опанування додаткової літератури з тем змістовного модуля;- високий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.
9	<ul style="list-style-type: none">- активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях;- правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях;- високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля;- високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт;- вивчення додаткової літератури з тем змістовного модуля;

	<ul style="list-style-type: none"> - високий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
8	<ul style="list-style-type: none"> - активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно переважну більшість понять за темами змістовного модуля, знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за частиною тем змістовного модуля; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок.
7	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно менше половини понять за темами змістовного модуля, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами змістовного модуля; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
6	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно лише деякі поняття за темами змістовного модуля, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє лише деякими практичними навичками.
0-5	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних робіт з істотними помилками та/або їх

	несвоєчасне надання; - низький рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє лише деякими практичними навичками.
--	--

Для студентів заочного відділення передбачено оцінювання активності студентів під час навчальних занять: усних виступів студентів на лекціях, відповідей під час семінарських та практичних, максимальна кількість балів – 5 балів за сукупну активність впродовж одного модуля, таким чином сумарно = 15 балів. Результати поточного контролю (поточна успішність) є інформацією для визначення модульної оцінки, а також при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Теми рефератів:

За темою 3 Механізми психотерапії:

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах психіатричної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах соматичної клініки»,

«Особливості психокорекційної діяльності психолога в умовах частоті практики».

За темою 7 Первинна психотерапія: «Види психологічних травм в різних напрямках психотерапії».

Критерії оцінювання активності студента під час навчальних занять.

Кількість балів	Критерії
10	<ul style="list-style-type: none"> - ініціативне та творче ставлення до виконання завдань та практичних завдань; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних робіт на перевірку; - вивчення окремих тем, які не викладаються в лекційному курсі; - опанування додаткової літератури з тем змістовного модуля; - високий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє всіма необхідними практичними навичками.

9	<ul style="list-style-type: none"> - активна та успішна участь у роботі на практичних заняттях; - правильні та обґрунтовані відповіді на практичних заняттях; - високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля; - високий рівень виконання та своєчасне надання всіх практичних та реферативних робіт; - вивчення додаткової літератури з тем змістовного модуля; - високий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє більшістю необхідних практичних навичок.
8	<ul style="list-style-type: none"> - активна, однак не завжди успішна участь у роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно переважну більшість понять за темами змістовного модуля, знання мають системний характер; - виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за частиною тем змістовного модуля; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє більш як половиною необхідних практичних навичок.
7	<ul style="list-style-type: none"> - не завжди активна й успішна участь в роботі на практичних заняттях; - добрий рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно менше половини понять за темами змістовного модуля, тим іншим знання мають системний характер; - виконання всіх практичних та реферативних робіт з незначними помилками та їх не завжди своєчасне надання; - вивчення додаткової літератури за декількома темами змістовного модуля; - добрий рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє менш як половиною необхідних практичних навичок.
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно лише деякі поняття за темами змістовного модуля, студент простежує окремі зв'язки між засвоєними поняттями; - виконання практичних та реферативних робіт з помилками та/або їх несвоєчасне надання; - задовільний рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє лише деякими практичними навичками.
0-4	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність та низький рівень успішності у роботі на практичних заняттях; - низький рівень засвоєння теоретичного матеріалу змістовного модуля, засвоєно окремі поняття за темами; - виконання практичних та реферативних робіт з істотними помилками та/або їх несвоєчасне надання; - низький рівень засвоєння практичних навичок за змістовним модулем, студент володіє лише деякими практичними навичками.

Модульний контроль

Кожен окремий модуль включає участь у дискусіях під час лекцій, семінарських та практичних заняттях, виконання завдань, що винесені на самостійну роботу.

Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем.

Критерії оцінювання модульної роботи студентів денного відділення

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
10	95-100%	Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури
7-9	80-94%	Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних неточностей
5-6	50-79%	Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури)
3-4	20-49%	Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована
0-2	0-19%	Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання.

Модуль зараховується, якщо студент відповів хоча б на половину запитань модульної контрольної роботи та набрав половину з можливих балів.

Модулі 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних модульних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем бонусними 5 балами.

Модульна контрольна робота представляє собою тестові завдання з варіантами відповідей. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент денного відділення за написання модульної контрольної роботи складає 10 балів. Тобто за 1, 2, 3 модулі Σ 30 балів.

Критерії оцінювання модульної роботи студентів заочного відділення

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
14-15	90-100%	Повна відповідь на всі питання із використанням матеріалів підручника, лекцій та додаткової літератури

11-13	70-89%	Відповідь на питання повна, спирається як на лекційний матеріал, так і на знання, отриманні з рекомендованих літературних джерел, але студент припустився у відповіді незначних неточностей
6-10	40-69%	Повна, обґрунтована відповідь на питання, яка спирається на матеріал лекції (без використання додаткової літератури)
3-5	10-39%	Відповідь на запитання є не зовсім повною та відбиває лише деякі аспекти теми або відповідь містить лише певні уривки інформації стосовно теми, відповідь не повна та не обґрунтована
0-2	0-9%	Невірна або дуже коротка відповідь, що зовсім не розкриває питання.

Модуль зараховується, якщо студент відповів хоча б на половину запитань модульної контрольної роботи та набрав половину з можливих балів.

Модулі 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних модульних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем бонусними 5 балами.

Модульна контрольна робота представляє собою тестові завдання з варіантами відповідей. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент заочного відділення за написання модульної контрольної роботи складає 15 балів. Тобто за 1, 2, 3 модулі \sum 45 балів.

Семестровий підсумковий контроль Студент допускається до семестрового контролю з навчальної дисципліни, якщо він виконав умови допуску, визначені даною робочою навчальною програмою.

Семестровий підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі екзамену. До екзаменаційного контролю допускаються студенти, що набрали на протязі семестру не менш як 20 балів за підсумками написання підсумкових модульних контрольних робіт.

Екзаменаційна робота складається з двох завдань, за кожне з яких студент максимально може набрати 20 балів.

**Критерії оцінювання екзаменаційної роботи
студентів денного відділення**

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
37-40	90-100%	- повна, вірна та обґрунтована відповідь на запитання екзаменаційної роботи; - орієнтування у додатковій літературі.
30-36	70-89%	- одна-дві неточності у відповіді на запитання екзаменаційної роботи; - знання окремих додаткових літературних джерел.
20-29	50-69%	- відповідь на питання екзаменаційної роботи містить деякі неточності; - рівень знань в межах навчальної програми, але з недостатнім опануванням додаткової літератури.
13-19	40-59%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні 3-4 помилки у формулюваннях; - рівень знань носить поверхневий характер із окремими прогалинами.
8-12	20-39%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні понад 4 помилки; - рівень знань із запитання екзаменаційної роботи характеризується частими прогалинами та носить в цілому несистемний, окремий, часто помилковий характер.
0-7	0-20%	- відповідь на запитання екзаменаційної роботи містить значну кількість принципових помилок; - значні прогалини в знаннях з основного навчально-програмного матеріалу.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

студентів заочного відділення

Бали	Процент правильних відповідей	Вимоги до змісту відповіді
35-40	80-100%	- повна, вірна та обґрунтована відповідь на запитання екзаменаційної роботи; - орієнтування у додатковій літературі.
26-34	60-79%	- одна-дві неточності у відповіді на запитання екзаменаційної роботи; - знання окремих додаткових літературних джерел.
16-25	40-59%	- відповідь на питання екзаменаційної роботи містить деякі неточності; - рівень знань в межах навчальної програми, але з недостатнім опануванням додаткової літератури.
10-15	20-39%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні 3-4 помилки у формулюваннях; - рівень знань носить поверхневий характер із окремими прогалинами.
5-9	10-19%	- у відповіді на запитання екзаменаційної роботи наявні понад 4 помилки; - рівень знань із запитання екзаменаційної роботи характеризується частими прогалинами та носить в цілому несистемний, окремий, часто помилковий характер.
0-4	0-9%	- відповідь на запитання екзаменаційної роботи містить значну кількість принципових помилок; - значні прогалини в знаннях з основного навчально-програмного матеріалу.

Орієнтовані питання до семестрового контролю

1. Особливості психотерапевтичного знання.
2. Проблема класифікації напрямків, видів та методів психотерапії.
3. Структура психотерапевтичної допомоги, її законодавча база.
4. Етичні проблеми психотерапії.
5. Підходи до оцінки ефективності психотерапії.
6. Парадигми психотерапевтичного контакту.
7. Типологія клієнтів психолога-психотерапевта.
8. Психологічні типи скарг.
9. Чинники саногенезу в психотерапії та психологічному консультуванні.
10. Психотерапія в умовах неврологічної, психіатричної та соматичної клініки.
11. Основні положення класичного психоаналізу.

12. Розуміння психотерапевтичного процесу в его-психології.
13. Розуміння психотерапевтичного процесу в школі об'єктних відносин.
14. Розуміння психотерапевтичного процесу в школі Селф-психології.
15. Етапи та методи роботи з пацієнтами психотичного рівня.
16. Етапи та методи роботи з пацієнтами граничного рівня.
17. Етапи та методи роботи з пацієнтами невротичного рівня.
18. Технологія проведення балінт-груп.
19. Основні етапи та методи груп-аналізу.
20. Основні положення індивідуальної психотерапії А. Адлера.
21. Методика ранніх спогадів.
22. Техніка метафоричного спілкування з дітьми.
23. Загальні положення біоенергетичного аналізу В. Райха.
24. Загальні положення біоенергетичного аналізу О. Лоуена.
25. Основні положення біосинтезу Д. Боаделли.
26. Порівняльний аналіз технік роботи з м'язовими блоками у В. Райха та О. Лоуена.
27. Техніки біосинтезу.
28. Основні етапи фокусінга.
29. Основні положення гештальт-терапії.
30. Методи та техніки гештальт-терапії.
31. Основні положення психодрами.
32. Методи та техніки психодрами.
33. Основні положення первинної психотерапії.
34. Методи та техніки первинної психотерапії.
35. Основні положення філософсько-психологічних моделей екзистенціальної психотерапії.
36. Методи та техніки екзистенціальної психотерапії.
37. Основні положення клієнт центрованої психотерапії.
38. Методи та техніки індивідуальної клієнт центрованої психотерапії.
39. Методи та техніки групової клієнт центрованої психотерапії.
40. Основні положення когнітивної психотерапії.
41. Методи та техніки когнітивної психотерапії.
42. Основні положення поведінкової психотерапії.
43. Основні положення нейролінгвістичного програмування.
44. Методи та техніки поведінкової психотерапії.
45. Методи та техніки нейролінгвістичного програмування.
46. Вікові та гендерні особливості проведення психотерапії.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та робота на практичних заняттях						Підсумковий семестровий контроль (екзамен)	Сума
Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3			
Контрольна робота	Робота на практичних заняттях	Контрольна робота	Робота на практичних заняттях	Контрольна робота	Робота на практичних заняттях	40	100
Денне відділення							
10	10	10	10	10	10		
Заочне відділення							
15	5	15	5	15	5		

Модулі 1, 2, 3 вважаються зарахованими за умови виконання завдань на практичних та семінарських заняттях та написання контрольних модульних робіт. Додатково активність та ініціативність студентів на практичних заняттях, а також зацікавленість предметом оцінюється викладачем додатковими 5 балами.

Екзаменаційна робота є письмовою роботою, яка складається з кількох завдань, загальна кількість балів за екзаменаційну роботу – 40. Перше завдання містить питання щодо основних теоретичних та методологічних положень напрямків психотерапії. Відповідь на це питання повинна складати самостійне осмислення теоретичного матеріалу з відповідної теми. Друге завдання стосується використання конкретних методів, методик та технік в тих чи інших варіантах психотерапевтичної та консультативної практики психолога. Екзаменаційну роботу розподілено на 4 варіанта.

Шкала оцінювання

кількість балів	оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	добре
60-69	D	задовільно
50-59	E	задовільно
1-49	FX	незадовільно

11. Методичне забезпечення

1. НМК дисципліни «Основи психотерапії».
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: учебник для вузов (психологические модели). – СПб.: Питер, 2003. – 472 с.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: учебник для вузов (психологические модели). – СПб.: Питер, 2003. – 472 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия.- М.: Медицина, 1985.-303 с.
3. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия.-Мн.: Высш. шк., 1997.-464 с.
4. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов.-М.: Медицина, 1994.

Допоміжна:

1. Групповая психотерапия/ под. ред. Б.Д.Карвасарского и С.Ледара.- М.: Медицина, 1990.- 384 с.
2. Захаров А.И. Психотерапия у детей и подростков.- М.: Медицина, 1982.- 216 с.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.-Л.: Медицина.- 1988.- 248 с.
4. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике.- Л.: Медицина.-1983.- 312 с.
5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия.- М.: 1992.-332 с.
6. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах.- М.: Прогресс, 1992.-240 с.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия.- М.: Прогресс, 1990.-368 с.
8. Свядощ А.М. Неврозы.- М.: Медицина, 1982.- 368 с.
9. Спиваковская А.С. Психопрофилактика детских неврозов.- М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988.-200 с.
10. Шерток Л. Гипноз.- М.: Медицина, 1992.- 224 с.
11. Дж. Миллс., Р. Кроули Терапевтические метафоры для детей и "внутреннего ребенка"/Пер. с англ. Т.К. Кругловой.- М.:Независимая фирма "Класс", 1996.-144 с.
12. Семинар с доктором медицины Милтоном Г.Эриксоном (Уроки гипноза)/Редакция и комментарии Дж.К.Зейга; Пер. с англ. Т.К.Кругловой.- М.:Независимая фирма "Класс", 1994.-336 с.
13. А. Лоуэн Физическая динамика структуры характера/ Пер. с англ. .- М.: Издательская фирма "Компания ПАНИ", 1996.-320 с.
14. К. Роджерс Взгляд на психотерапию. Становление человека/ Пер. с англ. -М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994.- 480 с.
15. К. Роджерс О групповой психотерапии/ Пер. с англ.-М.: Гиль-Эстель, 1993.- 224 с.
16. К. Роджерс Клиенто-центрированная терапия/ Пер. с англ.-М.: "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 1997.-320 с.
17. Ф. Перлс Внутри и вне помойного ведра/ Пер. с англ.- СПб.: Изд-во "Петербург - XXI век", 1995.- 448 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ХНУ ім. В.Н. Каразіна.

2. Інформаційна мережа Інтернет:

<http://www.psyinst.ru/>

<http://www.psychology.ru/Library>

<http://www.psycatalog.ru>

<http://www.psycheya.ru>

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

<http://psylib.myword.ru>

<http://psylib.kiev.ua>

<http://flogiston.ru/library>