

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку

Чернышова Н.В., Никитина Л.Д.

В современном обществе основным требованием к молодым специалистам является владение иностранным языком на достаточном уровне для профессионального общения. Достижению этой цели служит обучение профессионально-ориентированному иностранному языку, в процессе которого происходит формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей специализации. Такая направленность обучения иностранному языку также даёт будущему специалисту возможность его применения не только как средства получения профессиональной информации, но и как средства общения.

Ответ на вопрос «Чему обучать в первую очередь: профессиональной лексике, грамматике или умению монологической и диалогической речи?» зависит от языкового уровня и мотивации обучаемых, конкретных учебных задач, характера планируемой на занятии деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов. Необходимо отметить, что коммуникативные ситуации на разных этапах усвоения языкового материала способствуют развитию и закреплению навыков профессиональной языковой компетенции не зависимо от языкового уровня обучаемых. В ходе работы с такими речевыми ситуациями лексические единицы профессионального характера и грамматические структуры призваны обеспечить содержательность высказываний на иностранном языке на профессиональные темы.

В настоящее время, когда акцент сместился на развитие навыков и умений устной коммуникации, слушание и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной, диалогической или монологической, так и в письменной форме, заслуживают особого внимания. Так как в профессионально-ориентированном обучении лексике основной единицей остаются печатные тексты, их тщательный отбор является обязательным условием эффективности обучения. Читая и

просматривая тексты, задавая вопросы и отвечая на них, делая различные виды упражнений, студенты учатся извлекать и излагать необходимую информацию по специальности на иностранном языке.

Переход на новые стандарты образования и недостаточное количество учебных часов, отводимых на иностранный язык, требуют особого внимания к организации самостоятельной работы обучаемых, целью которой является подвести студентов к самостоятельному чтению оригинальных текстов по специальности. Чтение, понимание и перевод аутентичных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля, направлены на развитие навыков реферирования и аннотирования текстов по специальности.

На основе вышеизложенного выделяют наиболее актуальные типы занятий для обучения профессионально-ориентированному английскому языку:

1. Занятие изучения нового материала (объяснение и закрепление нового грамматического материала, анализ аутентичной литературы по специальности);
2. Занятие применения и совершенствования знаний (практические задания, презентация, выполнение упражнений, ролевая игра, диалоги);
3. Занятие обобщения и систематизации знаний (дискуссия, конференция, ролевая игра);
4. Контрольное занятие (тест, устный опрос, письменный перевод, зачёт, экзамен).

Наиболее оптимальным является комбинированное занятие, являющееся самым распространённым типом, включающее все основные элементы и позволяющее за ограниченный временной отрезок совершить полноценный цикл усвоения и закрепления учебного материала.

Список литературы:

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2005. - № 8.
2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам

и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.