

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Черныш Т. В. , Черныш И. В. (Харьков)

Непрерывное образование взрослых в современном обществе – это важнейшее условие творческого развития личности, без которого невозможно эффективное функционирование человека в динамично развивающемся мире.

Взрослые – это контингент обучающихся, характеризующийся прагматическим отношением к образовательным услугам, включением образования в общий контекст жизнедеятельности, зависимостью образовательной среды от их доминирующих интересов и потребностей. Занимая субъектную позицию в обучении, взрослый человек самостоятельно определяет цели своей учебной деятельности, выбирает формы, методы, средства и способы обучения, занимает авторскую позицию в обучении, регулирует сам процесс освоения учебной информации, оценивает и корректирует результаты продвижения, осознает свои возможности и свое место в осуществляемой деятельности, развивает собственный опыт. В процессе овладения иностранным языком у взрослого могут возникать психологические барьеры, которые можно разделить на 4 основные группы: макросоциального, микросоциального, субъективного уровня и обусловленные специфическими характеристиками процесса обучения иностранному языку, которые имеют различную этимологию и затрудняют эффективное освоение новой иноязычной реальности взрослыми. Они возникают в результате амбивалентности влияния макросреды на ситуацию обучения иностранному языку взрослых; особенностей отношения значимой микросреды к факту изучения иностранного языка взрослым; неконструктивности педагогического взаимодействия «преподаватель — взрослый»; а также специфики индивидуально-психологических характеристик взрослого как субъекта образования и особенностей социального статуса «взрослый ученик»;

неадекватности способа организации процесса изучения иностранного языка и его особенностей.

Интенсивность проявления этих барьеров в процессе изучения и степень их влияния на успешность продвижения обучающегося обуславливаются характером индивидуальной стратегии внутренней и внешней активности взрослого как субъекта учебной деятельности в ситуации затруднения.

Потенциальными детерминантами возникновения субъективных психологических барьеров могут выступать:

- характеристики когнитивной сферы: характеристики памяти, свойства внимания, уровень сформированности языковых механизмов;
- особенности мотивационной сферы: сила потребности в освоении иностранного языка, содержание мотивов его изучения, выраженность ориентации на успех или избегание неудач, интенсивность потребности в достижении цели;
- индивидуальные качества личности: пассивность, ригидность, закрытость к инновациям, несамостоятельность, эмоциональная нестабильность, безответственность, высокий уровень личной тревожности;
- характер отношения к иноязычной реальности как предмету освоения и процессу изучения иностранного языка, валентность и содержание эмоций, возникающих в процессе обучения.

Эффективность обучения взрослых иностранному языку повышается за счет усиления внутренней мотивации, повышения самооценки компетентности в изучении иностранного языка, формирования умений прогнозирования и проектирования развития внутреннего потенциала в преодолении психологических барьеров.