

Система оцінювання

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання практичних робіт по темах модуля та складанням іспиту.

Контроль якості виконання додаткових самостійних завдань виконується в рамках індивідуальної роботи викладача зі студентами, передбачених програмою.

Розподіл балів, котрі отримує студент

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Примітка
T1	2	1	
T2	2	1	
T3	2	1	
T4	2	1	
T5	2	1	
T6	2	1	
T7	2	1	
T8	2	1	
T9	4	1	
Ітоговий тест по розділу 1	10	1	
T10	3	1	
T11	3	1	
T12	3	1	
T13	3	1	
T14	3	1	
T15	3	1	
T16	3	1	
T17	3	1	
T18	6	1	
ІСПИТ	40	1	
РАЗОМ:	100	20	

В кожній темі оцінюється якісне, змістовне та своєчасне виконання практичної роботи, стислі теоретичні відомості до якої, наведені за темами.

Складання всіх завдань є обов'язковим для виконання.

Мінімальна оцінка за виконання роботи складається із стислих відомостей, які містять відповідь на поставлене навчальне завдання, і складає 1 бал.

Максимальна кількість балів, котру може набрати студент за виконання завдань 1 Розділу "Методологічні основи процесу навчання", складає 20 балів.

Максимальна кількість балів, котру може набрати студент за виконання завдань 2 Розділу "Сучасні напрямки розвитку методики навчання основ здоров'я та виховання", складає 30 балів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу:

<i>Рівні навчальних досягнень студентів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
I. Початковий	1–49	Студент відтворює окремі факти, за допомогою навчальної літератури фрагментарно характеризує окремі дані щодо сутності навчання та виховання, методів навчання, форм організації начального процесу з основ здоров'я та валеологічних дисциплін; за інструкцією викладача може скласти план-конспект навчального заняття, організувати позакласний захід оздоровчого спрямування.
II. Середній	50–59	Студент самостійно дає визначення окремих понять курсу; за допомогою навчальної літератури відтворює навчальний матеріал, характеризуючи методи, форми та методику проведення навчальних занять з основ здоров'я та валеологічних дисциплін; складає план-конспект навчального заняття та позакласного заходу; за консультацією викладача може скласти план-конспект навчального заняття, організувати позакласний захід оздоровчого спрямування, здійснює валеологічний аналіз уроку.
	60–69	Студент самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал з курсу; за допомогою викладача може вирішити типові навчальні ситуаційні завдання; характеризує окремі методики навчання основам здоров'я, методики збереження життя і здоров'я під час навчання; наводить прості приклади; за інструкцією викладача виконує практичні дії щодо методики навчання в окремих навчальних ситуаціях; за консультацією викладача може скласти план-конспект навчального заняття, організувати позакласний захід оздоровчого спрямування, здійснює валеологічний аналіз уроку; робить розрізнені висновки.

III. Достатній	70–79	Студент самостійно дає визначення поняттям курсу; самостійно відтворює навчальний матеріал; відповідає на поставлені запитання; дає порівняльну характеристику форм, методів та методик навчання, самостійно розв'язує типові ситуаційні навчальні завдання, виправляє допущені помилки щодо методичної побудови навчального заняття; самостійно складає план-конспект уроку, може організувати позакласний захід оздоровчого спрямування, здійснює валеологічний аналіз уроку; за інструкцією викладача виконує практичні дії щодо методики навчання в окремих навчальних ситуаціях; за допомогою викладача може відтворити основні вікові психолого-педагогічні особливості учнів різних вікових груп (середньої та старшої школи); може за допомогою викладача адаптувати навчальний матеріал для учнів різних вікових груп; знає особливості застосування інтерактивних технологій при побудові навчального заняття; робить нечітко сформульовані висновки.
	80–89	Студент самостійно дає визначення поняттям курсу; самостійно відтворює навчальний матеріал; вільно відповідає на поставлені запитання; самостійно розв'язує типові навчальні завдання, щодо методичної побудови навчального заняття; за інструкцією викладача виконує практичні дії щодо методики навчання в окремих навчальних ситуаціях; самостійно складає план-конспект уроку, може організувати та провести позакласний захід оздоровчого спрямування, здійснює валеологічний аналіз уроку; знає основні вікові психолого-педагогічні особливості учнів різних вікових груп (середньої та старшої школи); вміє адаптувати навчальний матеріал для учнів різних вікових груп; застосовує інтерактивні технології при побудові навчального заняття; робить чітко сформульовані висновки.
IV. Високий	90–100	Студент логічно, усвідомлено відтворює навчальний матеріал у межах навчальної програми; самостійно аналізує і розкриває закономірності явищ і процесів, що характеризують методику навчання основ здоров'я та валеологічних дисциплін; встановлює і обґрунтовує причинно-наслідкові особливостей застосування тих чи інших методик навчання для учнів різних вікових груп (середньої та старшої школи); самостійно користується джерелами інформації, рекомендованими навчальною програмою; ретельно виконує практичні дії, пов'язані із використанням інтерактивних технологій навчання; вміє скласти план-конспект уроку, здійснює валеологічний аналіз уроку, може організувати та провести позакласний захід оздоровчого спрямування; застосовує методики збереження життя і здоров'я під час навчання; проявляє креативне мислення при побудові навчальних занять; вільно спілкується з аудиторією, робить обґрунтовані висновки; може впоратися з додатковими навчальними завданнями; раціонально поводить себе в непередбачених ситуаціях.

Шкала оцінювання відповідно до національної чотирирівневої шкали оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою Для іспиту
90–100	відмінно
80–89	добре
70–79	
60–69	задовільно
50–59	
1–40	незадовільно