

Хотя на данном этапе уровень развития нашего образования пока не соответствует заявленным требованиям.

По нашему мнению вуз чтобы подготовить конкурентоспособных и компетентных специалистов должен обладать высокими информационными и коммуникативными технологиями.

Использование данных технологий в учебном процессе может включать в себя издание электронных учебников, создание обучающих программ, программных средств тестирования, имитационных моделей, компьютерных тренажеров и программ контроля уровня знаний. Для реализации информационных технологий в образовании необходимо создание единой информационной среды вуза, при внедрении которой руководители, ответственные лица и исполнители будут получать информацию о ходе протекания и результатах отдельных процессов на всех стадиях текущей деятельности. Эту информацию нужно определённым образом собирать, систематизировать, передавать, накапливать, хранить, уплотнять, анализировать. Такая обработка предполагает применение различных компьютерных систем. При использовании компьютеров и компьютерных сетей облегчаются задачи прослеживаемости документации, а также работа с большими объёмами данных [2, 62].

Таким образом, при использовании информационных и коммуникационных технологий должны выполняться следующие требования:

- информация должна быть доступной, понятной и иметь унифицированный вид;
- информация должна быть объективной и однозначной, просто архивируемой и надёжно хранимой;
- информация должна быть направлена конкретному исполнителю, т.е адресной.

С каждым годом возрастает степень влияния информационного пространства на качество современного профессионального образования. Анализируя качество вузовской подготовки, систему организации и содержание профессионального образования в России, можно сделать вывод о необходимости разработки собственных образовательных информационных технологий, коммуникаций и современных методов контроля качества образования.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» [Электронный ресурс]. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc>
2. Давыдов Д.А., Коповой А.С., Кравченко Е.В. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования. Инициативы XXI века. 2012. № 3. С. 59-62.

Шведова Я.В. ©

Кандидат педагогических наук,

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессиональное самовоспитание, образовательный процесс, будущий специалист

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом европейского общества. На современном этапе модернизации системы образования одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение качества профессионального образования. Несмотря на приоритетность названной выше задачи, наблюдается снижение качества образования, падение уровня общей культуры учащейся молодежи.

Ни для кого не секрет, что у большинства современных студентов мотивация к обучению сместилась с приобретения профессии на получение диплома. Во многом это зависит и от того, что молодые люди зачастую имеют смутное представление о профессии, которую им предстоит освоить.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии, других профессионально важных качеств. В новое время дискуссии на тему профессионального

воспитания в вузах пропали со страниц печати, ему перестали уделять должное внимание. К настоящему моменту молодых специалистов уже приучили в духе нового времени разграничивать личное и общественное, что привело к безответственному отношению к своей деятельности, в том числе и профессиональной.

Много внимания уделяется материальной стороне жизни молодых людей и очень мало говорится о стороне нравственной, духовной. Иметь благоустроенное жилье, возможность получить высшее образование и хорошо оплачиваемую работу, регулярно заниматься физической культурой и спортом – все это, конечно, очень важно и очень нужно. Но не стоит забывать и о вечных ценностях. Действительно, человек, лишенный нравственного чувства, опасен для окружающих. Если он специалист среднего звена, последствия его деятельности уже могут быть плачевными для многих других людей. А что будет, если безнравственен человек, владеющий новейшими технологиями? Такой профессионал несет в себе потенциальную угрозу для всего человечества. И перед вузами встает важнейшая задача – воспитать не только высокоинтеллектуальную, но и высоконравственную личность.

Традиционно комплекс вопросов, связанных с профессионализмом выпускника высшей школы, рассматривался в общем контексте теории и практики профессиональной подготовки в терминах профессионального развития, профессионального становления, профессиональной зрелости, профессиональной готовности и др. (Е. В. Андриенко, Е. П. Белозерцев, А. А. Деркач, В. А. Сластенин и др.).

Начиная с 2002 г. наблюдается более частое обращение к термину «профессиональное воспитание» (Н. М. Борытко, Л. А. Ларина, А. В. Мазуренко, А. В. Репринцев, С. М. Салов, Е. Н. Сорочинская и др.).

Исследование проблемы профессионального воспитания базируется на работах в области философии, психологии и социологии труда (П. П. Блонский, Г. Д. Грачев, Н. Ф. Гейжан, В. Я. Ельмеев, Е. А. Климов, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Руткевич, Л. П. Соколов, И. И. Чангли, Р. Штольберг и др.).

Вузовское профессиональное воспитание как предмет исследования представлено в относительно небольшом количестве работ (Н. М. Борытко, Н. Ф. Гейжан, Э. Ф. Зеер, А. М. Кузьмин, Л. М. Митина). В данных исследованиях воспитание рассматривается, прежде всего, как создание условий для личностного самовыражения и саморазвития, как построение системы ценностных отношений личности в сфере профессиональной деятельности, и направлено на повышение уровня профессиональной культуры будущего специалиста [1; 2; 3].

В широком значении профессиональное воспитание понимается как сложный процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста, которая обеспечивает высокое качество его трудовой деятельности, нравственный облик, профессиональные мотивы, интересы, ценности, а также профессиональную компетентность, мобильность и успешность социальной адаптации выпускника профессионального учебного учреждения, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке труда [4; 5; 6]. Специфика профессионального воспитания в высшей школе заключается в том, что его целью является не общее воспитание студента, а специфическое профессиональное воспитание, ограниченное профессиональными задачами и возможностями учебно-воспитательного процесса в вузе. Речь идет о процессе воспитания как специально организованном образе жизни студента, с ясно обозначенными целями, как необходимой и обязательной части профессиональной подготовки будущего специалиста.

Как отмечает М. Борытко, профессиональное воспитание в вузе – это целенаправленный процесс приобщения студента к профессиональной деятельности в качестве субъекта этой деятельности. Оно включает в себя формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства [1].

Высшая школа ставит перед собой новые задачи, решение которых связано с принципиальным переосмыслением всех традиционных средств воздействия на личность студента в воспитательном процессе вуза, требуется создание таких педагогических условий, в которых выпускник займет субъективную позицию, составляющую основу профессионального воспитания.

К сожалению, многие студенты, определяя цели жизни на ближайший период, называют не жизненные цели, а инструментарий. Они определяют цель – закончить вуз, сделать карьеру, а не вырасти как профессионалу.

У современной молодежи нет достойных примеров для подражания, а без них воспитание невозможно. Такими примерами должны быть преподаватели вуза, которые зададут вектор движения будущего специалиста по своему собственному эталону.

Проведенная нами опытная работа со студентами Харьковского национального университета

имени В.Н. Каразина (Украина) показала, что в профессиональном воспитании студентов наибольшие результаты дают применение активных и интерактивных методов обучения, привлечение студентов к решению профессиональных ситуаций, имитирующих элементы профессиональной деятельности и направленных на формирование профессионально важных качеств студентов. Так, ролевые, деловые игры, эвристические диалоги, мозговой штурм, проблемные дискуссии, проблемные лекции способствуют, как и профессиональному развитию, так и профессиональному воспитанию будущих специалистов.

Профессиональное воспитание студентов будет более эффективным при организации воспитывающей среды, способствующей формированию морально-нравственной позиции, социокультурного мировоззрения студентов; развитию профессиональных интересов, склонностей; развитию умений ставить жизненные цели и реализовывать их поэтапно, с учетом реальных обстоятельств; привлечению студентов к научно-исследовательской работе; развитию мотивации к профессиональному самовоспитанию.

Профессиональное самовоспитание, в контексте нашего исследования, заслуживает особого внимания. Следует отметить, что профессиональное воспитание и профессиональное самовоспитание студента органически переплетаются. Профессиональное самовоспитание является следствием, продолжением, условием и результатом эффективного профессионального воспитания.

Научно-теоретический анализ и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что систематическое и последовательное профессиональное самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает основательную подготовку, ближе знакомится с требованиями, своеобразными особенностями своей специальности и т.д. (В.Б. Бондаревский, С.М. Ковалев, А.И. Кочетов, Л.П. Меркулова, П.Н. Осипов, Л.И. Рувинский, Г.Я. Тузин, С.И. Хохлов, С.Фролова и др.)

Профессиональное самовоспитание студента предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: изучение своих индивидуальных особенностей, адаптация к требованиям выбранной профессии, развитие профессиональных знаний, умений и навыков, совершенствование профессиональных и нравственных качеств.

Профессиональное самовоспитание студентов, т.е. подготовка к успешной профессиональной деятельности или совершенствование себя в этой деятельности, как отмечает ряд исследователей, определяется профессиональным идеалом [3; 5; 8]. Идеал во всех словарях трактуется как образец, норма, идеальный образ, диктующий поведение человека, носителя идеала. Профессиональный идеал является образом профессионала, необязательно реально существующего, возможно воображаемого. Профессиональное самовоспитание невозможно в условиях отсутствия профессионального идеала, следовательно, задача высшей школы – целенаправленно формировать профессиональный идеал у студентов. По сути, как подчеркивает С. Фролова, профессиональная подготовка, которую осуществляет то или иное профессиональное образовательное учреждение, есть не что иное, как формирование профессионального идеала, потому что профессиональный идеал, как интегрированное понятие и сложное мировоззренческое образование, включает в себя не только когнитивный и предметно-практический содержательный блок, т.е. сумму профессиональных знаний, умений и навыков, но и мотивационно-ценностный и экзистенциальный содержательный блок, а именно: совокупность профессионально важных качеств специалиста, совокупность социально значимых и нравственных качеств личности, совокупность профессионально значимых ценностей и их интерпретаций и комплекс профессиональных ценностных целей [8,2].

Профессиональное самовоспитание студентов в образовательном процессе вуза должно осуществляться поэтапно: первый этап – направлен на формирование устойчивой мотивации к профессиональному самовоспитанию, а также профессионального идеала; второй этап – направлен на закрепление способности и готовности к получению знаний и их реализации в учебно-профессиональной деятельности с целью самосовершенствования; третий этап – направлен на самоанализ и осмысление результатов профессионального самовоспитания, а также на постановку новых целей.

Таким образом, осуществление профессионального воспитания как целенаправленного процесса требует определенной организации. Профессиональное воспитание и самовоспитание должно занять особое место в вузовском образовании, чтобы специалисты, получившие диплом о высшем образовании, действительно обладали не только профессиональными компетенциями, но и сознательно относились к труду вообще и к своей работе в частности. В противном случае мы еще долго будем пожинать плоды профессиональной безответственности специалистов даже при должном уровне их профессиональной компетентности.

Литература

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие. / Н. М. Борытко. –

- Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. / Э. Ф. Зеер. – Москва-Воронеж, 2003.
 3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28-38.
 4. Демкина Е. В. Социокультурная воспитывающая среда вуза как условие профессионального становления личности будущего специалиста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №7.
 5. Байдашева Е.Н. Личностно-профессиональное воспитание студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 34-35.
 6. Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С.104-114.
 7. Шведова Я.В. Умови професійного розвитку особистості студента // Наукові записки кафедри педагогіки. 36. Наукових праць. – Харків. – Вип.30. – С.190-195.
 8. Фролова С. Технологические аспекты самовоспитания по профессиональному идеалу <http://www.portalus.ru/modules/pedagogics>.

Шехматов С.А. ©

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Требования общества к современному образованию в значительной степени определяют направление его развития. Сегодня существуют высокие требования, как к качеству образования, так и к системе управления образовательными организациями. В условиях перехода общего образования на новые государственные стандарты эффективное управление учреждением приобретает особую значимость, так как, выполняя, актуальный на сегодня социальный заказ, образовательное учреждение берет на себя новые функции. Расширение функций образовательного учреждения усложняет процесс управления им, меняя задачи, средства и формы управленческой деятельности.

Отличительной особенностью современного образования всё больше становится его личностно ориентированная ориентация. Предоставление для всех участников образовательного процесса возможностей для раскрытия собственного потенциала. Вследствие подобных изменений мы можем наблюдать большое количество инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Появление в нашей жизни любой инновации всегда вызывает интерес и стимулирует нас, если только правильно поставлен процесс управления инновационной деятельностью. Одним из эффективных средств управления инновациями может стать информационное пространство и возможности, открываемые им, в условиях которого возможны:

- разработка новых средств контроля качества педагогической деятельности работников образовательного учреждения;
- создание условий способствующих повышению уровня педагогического мастерства субъектов образовательной деятельности;
- мониторинг эффективности решения актуальных для конкретного момента времени педагогических задач;
- эффективное управленческое сопровождение инновационных инициатив членов педагогического коллектива.

Современное информационное пространство – явление крайне не однородное и сложно поддающееся систематизации и классификации. Кроме того, медиа-пространство изменчиво и легко трансформируется в новые формы, приспосабливаясь к достижениям научно-технического процесса и ориентируясь на появляющиеся вкусы медиапотребителей, а иногда и формируя их [3]. Эта изменчивость, тем не менее, отражает тенденции в развитии форм социальной коммуникации в реальном времени и позволяет прогнозировать и контролировать многие социальные процессы, в том числе и в образовании.

Но существует ряд проблем препятствующих, созданию подобного, информационно-образовательного, пространства в образовательной организации. Большинство исследователей

© Шехматов С.А., 2013 г.