

Приклад екзаменаційної роботи

ЕКЗАМЕНАЦІЙНЕ ЗАВДАННЯ №1

1. Розкрийте значення термінів «учіння», «навчання», «просвіта» та «виховання».

Учіння - це один з основних видів діяльності людини, спрямований на її саморозвиток через опанування способами предметних і пізнавальних дій, узагальнених за формою теоретичних знань. З суспільної точки зору учіння — це особлива форма соціальної активності особистості.

Навчання - це організована, двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння та усвідомлення навчального матеріалу і подальшого застосування отриманих знань, умінь та навичок на практиці. Цілеспрямований процес передачі і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини.

Просвіта - поширення знань (як процес, так і відповідна діяльність). Термін був поширений у XIX ст. та на початку XX ст., нині вважається застарілим; правильнішим терміном є «освіта».

Виховання - це складний і багатогранний процес формування особистості, створення оптимальних умов для її фізичного, психічного та соціального розвитку.

2. Особливості побудови та проведення уроку формування нових знань.

Урок засвоєння нових знань широко застосовується у шкільному курсі. Основним його завданням є засвоєння (оволодіння) новими знаннями. На уроці засвоєння нових знань учні накопичують фактичний матеріал з теми уроку шляхом здобуття інформації від вчителя, ведення спостережень за живими тваринами, з'ясування процесів, які проходять в організмі тварини, роботи з підручником тощо.

На основі різноманітної інформації відбувається осмислення фактичного матеріалу, формування уявлень і понять.

Уроки засвоєння нових знань застосовуються як на початку теми, так і в процесі її вивчення. Важливе значення при цьому має чітке окреслення і комплексне розв'язання завдань уроку, визначення провідних методів, організація творчої пізнавальної діяльності школярів оптимальне поєднання різних форм роботи учнів у процесі засвоєння знань з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

Структура уроку засвоєння нових знань може бути така:

1. Формулювання теми уроку, визначення завдань уроку, залучення учнів до роботи.
2. Актуалізація опорних знань. Відбір і поєднання методів і прийомів перевірки, контролю і оцінювання знань.
3. Мотивація та вивчення нових знань: а) конкретизація завдань і вивчення нового матеріалу, відбір методів і прийомів, спрямованих на первинне сприйняття та осмислення знань (створення проблемних ситуацій, постановка проблемних питань, розв'язання пізнавальних завдань тощо); б) узагальнення і систематизація нових знань, їхній зв'язок з попередньо вивченими, в)

формування вмій, застосування знань у процесі їхнього узагальнення.

4. Підведення підсумків уроку, а) короткий аналіз і узагальнення всієї діяльності учнів на уроці, б) записування висновків у зошити, в) підсумкове оцінювання школярів.

5. Домашнє завдання: а) мотивація домашнього завдання, диференційний підхід до нього; б) запис у щоденники; в) перевірка розуміння домашнього завдання.

3. Роль та місце санітарно-гігієнічного виховання в системі навчання основам здоров'я та здорового способу життя.

Помітна роль у розв'язанні проблеми відводиться у дослідженнях відомих філософів, психологів та педагогів: Сократа і Аристотеля Джона Локка, Ж.Ж. Руссо, І.І. Бецкойя, Н.І. Новікова, Ф.І. Янковича, Н.Г. Чернишевського, В.Г. Белинського і А.І. Герцена, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського. Відомий педагог А.С. Макаренко вважав, що гігієнічно дисциплінованою людиною може бути тільки та, яка зможе вибрати гігієнічно правильну лінію поведінки і буде дотримуватися її до кінця, незважаючи на будь-які труднощі. Необхідно звернути увагу на виражену фрагментарність та вузькоаспектність висвітлення проблеми мого дослідження у зазначених роботах, що, як правило, зводилося лише до підкреслення її важливості та постановки певних дослідницьких завдань, але відсутності спроб їх розв'язати.

Зазначена проблема є особливо актуальною у зв'язку з основним завданням школи – забезпечити готовність кожного випускника до самостійного життя і спілкування з іншими людьми. Несформованість санітарно-гігієнічної культури поведінки людини може негативно позначитися на міжособистісних стосунках, можливість появи шкідливих звичок небезпечна для здоров'я.

Школа як соціальне середовище, в якій діти перебувають значний час, нерідко створює для них психологічні труднощі. Специфіка сучасного навчального процесу обумовлена як тривалістю навчального дня і великою кількістю домашніх завдань, так і структурою діяльності, кількістю, темпом і способами подачі інформації, вихідним функціональним станом і адаптивністю учня, характером емоційного фону та іншими факторами. Учневі доводиться пристосовуватися до тиску, який чиниться на нього вимогами навчального процесу.

Однією з актуальних практичних завдань школи є створення комфортного, екологічного, психологічно здорового освітнього середовища для учнів, що сприяють адаптації та створення умов для саморозвитку і творчої реалізації дітей та підлітків.

Проведені в останні роки гігієнічні дослідження вказують на дві основні причини погіршення здоров'я школярів. Перша з них пов'язана з характером освітнього процесу в школі, побудованому без урахування актуалізуючих потреб учнів. У результаті такого протиріччя у дітей виникає психічна перенапруга, яка провокує виникнення багатьох соматичних захворювань. Крім того, у них відбувається деформація мотиваційної сфери, внаслідок чого знижується активність, сповільнюється розвиток, формуються шкідливі звички, а в кінцевому підсумку - погіршується їхнє здоров'я. Друга причина пов'язана з нездатністю самих учнів належним чином дбати про власне здоров'я, що також свідчить про недоліки в системі шкільної освіти - на сьогоднішній день школа погано займається гігієнічною освітою дітей.