

## День славної Перемоги

Шість років тому радянський народ і його Збройні Сили, керовані партією більшовиків, великим вождем і геніальним полководцем товаришем Сталіним, здобули історичну перемогу над німецьким імперіалізмом, відстояли свободу і незалежність нашої соціалістичної Батьківщини і врятували народи Європи від фашистської тиранії.

То був день справді всенародного, грандіозного, безмежного торжества. Народ святкував найславнішу, найблискучішу, найповнішу з перемог, які будь-коли знала історія. Народ святкував здійснення великої мети, якій на протязі цілих чотирьох років були присвячені його думки і почуття, все його життя, його благородна кров і його гігантський труд. Народ святкував торжество великої справи історичної справедливості. «Наша справа справедлива, ворог буде розбитий» — під знаком цих слів, що втілили в собі мудрість лєнінсько-сталінського вчення про справедливі війни, народ вступив у війну. Ці слова виражали непохитну віру народу в перемогу. І ця перемога прийшла.

Суворою для радянського народу була війна.

І, проте, війна, — вчить товариш Сталін, — була не тільки прокляттям. Війна була одночасно великою школою випробування і перевірки всіх сил народу. І ця перевірка — перевірка на полях найжорстокіших битв багатомільйонних армій, перевірка ходом розвитку людської історії — розкрила безприкладну могутність радянського суспільства. Війна підтвердила пророчі слова товариша Сталіна про те, що демократія і соціалізм непереможні. Найдосконалішими, найжиттєздатнішими в світі проявили себе радянський суспільний і радянський державний лад. Показали своє справжнє значення такі рушійні сили радянського суспільства, як морально-політична єдність народу, як дружба народів, як радянський патріотизм. У новій величчї постала сила марксистсько-лєнінських ідей, запалююча, спрямовуюча, організуюча роль партії більшовиків. Весь світ побачив нездоланність народу, боротьбу якого скеровує теоретичний, політичний, організаційський, воєнний геній товариша Сталіна.

З війни Радянський Союз вийшов ще могутнішим, ніж був. В ході війни ще більш зросло, ще яскравіше виявилось всебітньо-історичне значення радянської держави. Саме Радянський Союз своєю побідною війною сам на сам проти гітлерівської Німеччини врятував людство від фашистського варварства. Перемога Радянського Союзу утвердила основу для утворення народно-демократичних держав. Не випадково

День радянської Перемоги святкується прогресивними силами всього світу.

Після закінчення Великої Вітчизняної війни могутні сили радянського ладу ні в чому не послабили, ще більш посилили свою дію. І дія цих сил привела до визначних успіхів у справі мирного комуністичного будівництва. В капіталістичному світі — економічна криза, яка з невідлажною безупинністю переповзає із Сполучених Штатів Америки в інші буржуазні країни. В капіталістичному світі — здичавіння і розклад, криваве божевілля фюрерів і ачосонів, черчіллів і бевінів, чалдарісів і броз-тітовських убивців.

Інші підсумки шести років в Радянському Союзі. Радянський Союз переживає нове бурхливе піднесення.

Рівень довоєнного випуску промислової продукції перевищено більш як у півтора рази. Досягнуто і перевищено довоєнний рівень сільського господарства. Здійснюються величчї плани перетворення природи. В СРСР — небувалі і неможливі в країнах капіталізму, все більш наростаючі темпи господарського розвитку. В СРСР — найвищий у світі і невинно зростаючий рівень добробуту мас. В СРСР — розквіт науки і культури. В СРСР вчиться зараз понад 55 мільйонів чоловік.

Свій нинішній День Перемоги радянський народ зустрічає в умовах найширшого наростання боротьби табору миру, демократії, соціалізму проти спроб англо-американських імперіалістів розпалити полум'я нової світової війни.

На чолі табору миру, демократії і соціалізму виступає Союз РСР. З такою ж неперимиренністю, з якою Союз РСР ламав, трощив, нищив гітлерівську воєнну машину, з такою ж неперимиренністю він відстоєє мир для всього світу.

Спокійно і впевнено дивиться в майбутнє радянський народ. Шість років тому він здобув перемогу на полях грандіозних битв. Сьогодні він сповнений непохитної волі здобути перемогу в боротьбі табору миру проти табору паліїв нової війни. Він знає, що ця перемога буде тим певніша, чим могутніша буде соціалістична Батьківщина, з чим більшим натхненням працюватиме він для її дальшого звеличення. Він показує все вищі зразки такої праці. Радянський народ прославився незмирними трудовими подвигами в час війни, він далі помножив і помножить свою трудову славу в роки мирного будівництва. Очолюючи все трудове людство в його боротьбі за мир, демократію, соціалізм, керований партією більшовиків і великим Сталіним, радянський народ будуватиме і побудує комунізм.

деякі наші вчені. Член-кореспондент Академії наук СРСР Арбузов у своїй доповіді всебічно висвітлює значення матеріалістичної теорії А. М. Бутлерова й указав на завдання радянських хіміків боротися з усіма видами ідеалізму й розширювати теорію будови органічних сполук на основі досягнень сучасної науки.

Заслуговує уваги доповідь професора Колосова про праці Андреева з організації виробництва азотної кислоти в Росії.

Професор Фігуровський прочитав доповідь про методологічне введення до курсу історії хімії. Ця доповідь викликала жваві дебати. Всі виступаючі визнавали важливість піднятого питання, висловлювали свої думки й побажання.

Дуже цікаву доповідь зробила доцент Арутюнян. На основі вивчення рукописів головної бібліотеки м. Єревана вона повідомила цікаві факти про загальні риси в техніко-хімічних знаннях середньовічної Вірменії та стародавньої Русі, про їх культурні й економічні зв'язки в ті часи.

Мною на нараді була прочитана доповідь «Короткий історичний нарис діяльності фізико-хімічного товариства при Харківському університеті в 1872—1916 рр.

Професор Л. М. АНДРЕАСОВ.

Пролетарі всіх країн, єднайтеся!



# СТАЛІНСЬКІ КАДРИ

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТУ, КОМІТЕТУ ЛКСМУ, ПРОФКОМУ І МІСЦЕВКОМУ ХАРКІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О. М. ГОРЬКОГО.

ЧЕТВЕР  
10  
ТРАВНЯ  
1951 року  
№ 13 (662)  
Ціна 20 коп.

## ДРУЖНА ПЕРЕДПЛАТА ПОЗИКИ—ВКЛАД У СПРАВУ БУДІВНИЦТВА КОМУНІЗМУ

### ПАТРІОТИЧНЕ ПІДНЕСЕННЯ

Звістка про випуск нової державної позики миттю облетіла всі факультети університету. В актовому залі зібрався великий мітинг професорів, викладачів та адміністративно-технічного персоналу разом з колективом хімічного факультету.

Слово надається деканові хімічного факультету, професору Л. М. Андреасову.

— В нашій країні провадиться зараз грандіозне будівництво, — сказав у своєму виступі професор Андреасов. — В той час, коли американські бізнесмени проливають кров миролюбного корейського народу, радянська Вітчизна під керівництвом прапороносця миру Й. В. Сталіна будуватиме комуністичне суспільство. Наш народ знає, що кошти, дані в позику, підуть на спорудження великих сталінських будов, на будівництво шкіл, університетів, інститутів, де будуть виховуватись висококваліфіковані спеціалісти — будівники комунізму.

Професор Андреасов закликав учасників мітингу позичити державі свої трудові карбованці.

На трибуні проректор університету, доцент Д. П. Назаренко.

— З радістю зустрів наш народ постанови уряду про спорудження сталінських будов, рівних яким немає в світі. Партія і уряд турбуються про те, щоб перетворити нашу Вітчизну на квітучий сад. Велике піклування виявляє рідна держава про нас, радянських вчених, — говорить Д. П. Назаренко. — Ми знаємо, що частина наших коштів піде на відбудову Будинку проектів, де буде споруджено новий Харківський університет. Ще більшш можливості відкриваються перед вченими міста в справі виховання молодого покоління. Одностайна передплата нової позики з'явиться новою демонстрацією любові й відданості нашій державі, партії та уряду.

У своєму виступі студент ІІ курсу хімічного факультету О. Коновалов сказав:

— Партія і уряд приділяють велику увагу вихованню молодих спеціалістів. Радянські студенти знають, що після закінчення вищого навчального закладу, на них чекає натхненна праця на великих сталінських будовах. В той час, коли молодь капіталістичних країн приречена на безробіття, щаслива радянська молодь активно будуватиме комунізм. Ми обіцяємо своєму самовідданому працю віддавати рідній Вітчизні за піклування про нашу щасливу юність. Я з радістю передплачую позику нового могутнього піднесення нашого господарства.

Учасники мітингу одноставно вітали постанову партії та уряду про випуск нової позики.

Після закінчення мітингу почалася дружна передплата позики.

### Нова позика—позика миру

З величезним патріотичним піднесенням зустріли колективи біологічного й економічного факультетів повідомлення про випуск нової державної позики. В аудиторії ім. Мечникова зібралися понад 350 професорів, викладачів, студентів, співробітників.

Виступаючи на мітингу, професор С. І. Медведев, сказав:

— Зараз, коли капіталістичний світ зайнятий гонкою озброєння, радянські люди ведуть боротьбу за мир в цілому світі. В нашій країні проводиться грандіоз-

не будівництво, величчї сталінські споруди з кожним днем наближають побудову комуністичного суспільства.

Я з радістю передплачую позику й закликаю товаришів наслідувати мій приклад.

Слово надається доценту М. П. Божко.

— Радянський народ твердо знає, куди піде його позика державі, — сказала в своєму виступі тов. Божко. — Небачені в світі споруди комунізму, нові школи, інститути, фабрики й заводи — все це зміцнює народне господарство країни. Ча-

стина наших коштів буде використана на обладнання лабораторій і кабінетів, де радянські вчені зможуть ще продуктивніше працювати й провадити свою наукову роботу.

В своїх виступах асистент т. Шкорбатов, студенти економічного факультету тт. Яковенко, Ламков одноставно вітали випуск нової державної позики й закликали всіх присутніх передплатити її.

В цей же день колективи біологічного й економічного факультетів дружно передплатили нову позику.



Загальним схваленням зустріли студенти Харківського університету повідомлення про випуск Державної позики розвитку народного господарства СРСР. Радянське студентство наочно бачить на які цілі йдуть наші позики. Слідом за Московським університетом через кілька років одержить нову багатоповерхову будівлю з першокласним обладнанням університет в Харкові. У цих будовах молодь вбачає батьківське піклування про неї більшовицької партії та радянського уряду.

На фото: студенти геологічного факультету передплачують нову позику.

Фото В. ВАСИЛЕНКА

### ВСЕСОЮЗНА НАРАДА З ПИТАНЬ ІСТОРІЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ХІМІЇ

Недавно в Ленінграді відбулася друга нарада з історії вітчизняної хімії, організована відділенням хімічних наук і комісією з історії хімії Академії наук СРСР. Вона заслухала близько 40 доповідей. Наряду відкрив академік Дубінін, який коротко охарактеризував значення наради.

На першому пленарному засіданні член-кореспондент Академії наук СРСР Максимов у доповіді «Про значення робіт Й. В. Сталіна з мовознавства для історії природознавства» зупинився на необхідності викривати в працях з історії природознавства прояви немарксистських тенденцій, спрощенства, примиренства до буржуазного світогляду й космополітизму.

Геніальному російському вченому Д. І. Менделєєву було присвячено три доповіді. Професор Кедоров у своїй доповіді «Про хід відкриття Д. І. Менделєєвим періодичної системи елементів» на основі недавно знайденого автографу раннього варіанту періодичної системи висловив цікаву здогадку про хід творчої думки Д. І. Менделєєва в момент відкриття періодичного закону.

Як відомо, А. М. Бутлеров створив теорію будови органічних сполук. Про цю теорію і ім'я її автора не згадували буржуазні історики хімії. Недооцінювали її і

## ПРАВО НА МИРНУ ПРАЦЮ ВОНИ ЗАВОЮВАЛИ НА ВІЙНІ

### Працюватиму на будовах комунізму

Війна застала мене в дев'ятому класі школи. За загальним планом школа евакуувалася в глибокий тил. Нескінченим потоком прямували ешелони: одні — на фронт, інші — в тил. І хоч рухалися вони в різних напрямках, та символізували собою єдиний організм нашої країни, що напружився для відстояння великих завоювань Жовтня, для того, щоб перемогти.

Казахське місто Ленінгорськ тепло зустріло нас. Учні намагалися у всьому допомогти трудящим міста. Ми розуміли, що робимо цим свій внесок у справу розгрому ворога. У вільні від навчання години працювали на підприємствах, на залізниці, заготовляли паливо, влітку трудилися в колгоспах і радгоспах. Було важко, але ніхто не скаржився. Школа в Ленінгорську була для мене справжньою школою життя. Я навчився напружено працювати, долати всякі труднощі.

Після 10-го класу я подав заяву до військового училища. Всі ми, курсанти, палко рвалися на фронт, кожен хотів особисто взяти участь в історичному звільненні нашої Батьківщини і країн Європи від фашистів.

Нарешті, і я був направлений на фронт. Мій взвод складався з людей різних національностей, але був згуртований, дружний, як і весь радянський народ. День Перемоги ми зустріли в Кенігсберзі (нині Калінінград). Не пе-

редати тої глибокої радості, що охопила нас всіх. Ми раділи миру, можливості знову вчитися, будувати щасливе життя.

У війну я втратив батьків і рідних мені людей. Зараз я вчуся в університеті. Але я не одиникий, країна дбає про мене, дає можливість вчитися. У дні, коли народи борються проти паліїв нової війни, ясно бачиш і відчуваєш, що значить для нас радянська влада, завойована і відстоєна ціною мільйонів жертв.

Я щасливий, що поруч з спеціальними науками маю можливість вивчати основи марксизму-ленінізму, діалектичний та історичний матеріалізм, політекономію, які дають чітке і ясне уявлення про розвиток природи і суспільства.

Від усієї душі хочеться подякувати партійній організації нашого факультету за всебічну чуйну допомогу, що її я одержав повернувшись з армії і щодня відчуваю зараз.

На війні у мене було одне бажання — перемогти. А зараз я хочу закінчити університет і взяти найактивнішу участь у спорудженні чудових сталінських будов комунізму, будов миру.

З нами Сталін, з нами партія! І ми переможемо!

**В. САМОЙЛОВ,**  
студент IV курсу хімічного факультету.

### Дмитро Затула

Право на мирну працю Дмитро Затула відстояв зі зброєю в руках. В роки Великої Вітчизняної війни молодому штурману авіації не раз доводилося літати до партизан в лісі Білорусії, до Ленінграда, затиснутого в кільце ворожої блокади. З радістю зустрічали партизани посланців Великої Землі, які привозили їм вісті від рідних і друзів, медикаменти, боеприпаси. За хоробрість і мужність, виявлені в боях, Дмитро Затула був нагороджений орденом бойового Червоного прапора, двома орденами Вітчизняної війни й чотирма медалями.

Ще в ті дні мріяв він про навчання. Після перемоги над ворогом мрія його здійснилася. Зараз Дмитро Затула вчиться на IV курсі біологічного факультету, спеціалізуючись на кафедрі фізіо-

логії рослин. Вольовий і наполегливий у досягненні мети, чуйний товариш, він користується загальною повагою студентів. Ці риси, виховані Радянською Армією, дають йому змогу поєднувати відмінне навчання з активною роботою в профкомі університету.

— Дмитро Затула глибоко цікавиться потребами студентів, завжди готовий допомогти, — говорять всі, кому доводилося звертатися до профкому.

За геніальним сталінським планом радянський народ перетворює свою Батьківщину на квітучий сад. І одним з садівників чудового майбутнього буде випускник біологічного факультету, нині студент IV курсу, відмінник навчання Дмитро Затула.

**Ф. ДИМОВА.**

## ПРЕСА — НАЙГОСТРІША ЗБРОЯ НАШОЇ ПАРТІЇ

### СТУДКОР

Активна комсомолка, старанна студентка, Майя Вінецька особливо цікавиться фізіологією рослин та мікробіологією. Вона бере участь в художній самодіяльності, любить спорт.

Поруч з потягом до творчої, дослідницької роботи є у Майї велика пристрасть — література. На її книжковій полиці улюблені класики: Пушкін, Тургенєв, Гоголь, Толстой. На письмовому столі поруч з працями Лисенка, творами класиків марксизму-ленінізму — нерозлучна пурпурова книжка творів Л. Ошаніна. Прекрасну літературну композицію про Сталіна склала і продекламувала Майя на недавньому вечорі, присвяченому боротьбі за мир.

...До редакції «Сталінських кадрів» Майя вперше ввійшла трохи ніжковіючи. З того часу минуло кілька місяців. За короткий строк вона встигла подати ряд цікавих, змістовних дописів. Майя намагається оволодіти точною, виразною мовою, виробляє в собі уміння помічати яскраве, типове в студентському житті.

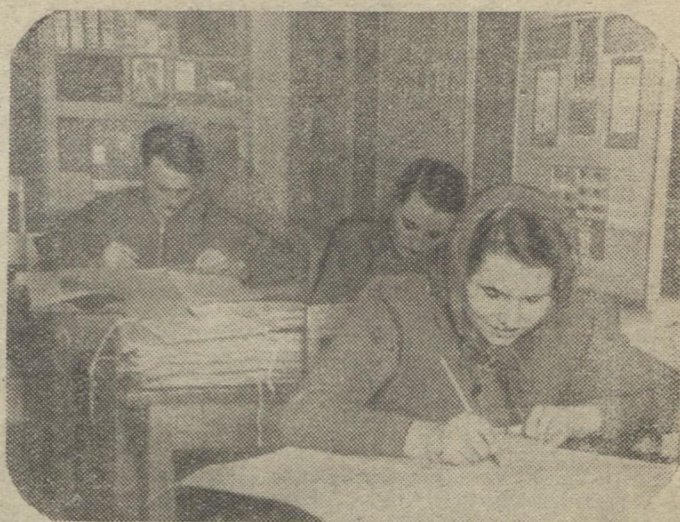
Готуючи досить велику кореспонденцію «Зустріч з випускниками», Майя переживала справжні «творчі муки».

— Людей зібралось багато... Говорили цікаво, дискутували. І я спочатку розгубилася трохи, — визнає дівчина.

Стаття свідчила, що молодий студкор зумів добрати потрібні факти, прикрасивши їх своєю живою думкою.

Майя Вінецька — частий і бажаний гість редакції. Вона приносить новини, радиться, за що їй «взятися». А «береться» з справжньою журналістською хваткою.

**Г. ПРИХОДЬКО.**



В кабінеті преси.

Фото В. ВАСИЛЕНКА.

### Спортивна газета

Головне завдання факультетських спортивних стіннівок — боротися за масову участь студентів в роботі гуртків і спортивних секцій: висвітлювати діяльність цих організацій, вчасно викривати недоліки в їх роботі, борючись за дійсність своїх матеріалів.

Наша редколегія складається з шести чоловік: редактора, художника й чотирьох членів редколегії. В газеті є три розділи: оборонний, спортивний і академічний. В останньому висвітлюються заняття на кафедрі фізвиховання і спорту, робота фізоргів груп. На чолі кожного відділу стоїть член редколегії, який працює з авторським активом. Актив газети нараховує 24 студенти. Кореспонденції членів редколегії ми вміщуємо лише в тому разі, коли матеріал має особливо актуальне значення. Так, в останньому номері була вміщена стаття члена редколегії Л. Парієвського «Тривожні сигнали», де повідомлялось про погану роботу голови факультетського бюро ДОСААРМ т. Дяченка. В критичній кореспонденції члена редколегії З. Сагалова «Наболіле питання» («На старт» № 5) мова йшла про заходи щодо поліпшення роботи фізоргів на курсах. Ця стаття викликала жваві відгуки, і в наступному номері ми вмістили дописи чотирьох фізоргів, в яких обговорювалася стаття Сагалова.

Велику увагу редколегія приділяє боротьбі за дійсність матеріалів. Можна сміливо сказати, що жодна стаття, вміщена в газеті, не була пустим звуком. З № 2 ми запровадили рубрику «Слідами наших виступів», яка не сходить з сторінок нашої газети. Ми добиваємося того, щоб кожний

критичний матеріал був обговорений там, де це необхідно. Так, наприклад, на конькобіжні змагання не з'явився колишній чемпіон університету Юдін. В № 5 була вміщена критична замітка, яка потім обговорювалася на засіданні бюро ЛКСМУ відділення журналістики. Юдіну була винесена догана. Про це повідомила в наступному номері секретар комсомольського бюро тов. Пюрева.

Багато місця ми приділяємо пропаганді досвіду спортсменів-відмінників. Тут ми частіш за все використовуємо нарис.

Для планування номера, за два тижні до виходу газети редколегія збирається на нараду, де обговорюється план номера і його макет, вносяться поправки. Коли план номера затверджено, починається робота по замовленню й збиранню матеріалу. Вона закінчується за 5—6 днів до виходу газети. Маючи на руках усі матеріали, ми приступаємо до створення газети.

«На старт» виходить раз на місяць. Матеріалів збирається чимало, і газета звичайно виходить досить велика, не менше як на три аркуші.

Хочеться відмітити хорошу, ініціативну роботу членів редколегії Губарьової (спортивний відділ) і Сагалова (академічний відділ).

Величезне значення в справі зміцнення миру й дружби між народами має виховання здорової й міцної радянської молоді. Ми горді тим, що вносимо свій невеликий внесок в цю велику й благородну справу.

**Ю. НЕЙМЕР,**  
редактор газети «На старт»  
філологічного факультету.

## ЗА ШІСТЬ РОКІВ

СТУДЕНТИ НІМЕЦЬКОЇ ДЕМОКРАТИЧНОЇ РЕСПУБЛІКИ  
В БОРОТБІ ЗА МИР

Минуло 6 років відтоді, коли переможна Радянська Армія завершила разгром фашистських орд. За цей невеликий строк відбулися глибокі зміни в житті німецького народу. Порушивши Потсдамську угоду, англо-американські імперіалісти розірвали Німеччину на дві частини. На заході маріонетковий бонський уряд Аденауера, здійснюючи вказівки своїх заокеанських хазяїв, проводить політику ремілітаризації, рвану і відродження фашизму.

В другій частині Німеччини, в Німецькій демократичній республіці повністю ліквідовано панування імперіалістичних картелів і синдикатів, промислові підприємства і маєтки активних нацистів та інших винуватців війни стали власністю народу; проведена земельна реформа, в результаті якої десятки тисяч батраків, малоземельних селян і переселенців одержали землю; шкільна реформа забезпечила виховання німецької

молоді в дусі справжньої демократії, знищила словесні бар'єри в школі і вперше в історії Німеччини дала можливість одержання середньої та вищої освіти дітям робітників і селян.

Ця частина Німеччини твердо стала на шлях демократичного розвитку, на шлях боротьби проти мілітаризму і агресії, на шлях зміцнення миру між народами.

Глибокі зміни відбулися в житті вищої школи Німецької демократичної республіки. Вища школа в Німеччині завжди була привілеєм імущих класів, оплотом реакції. Чимало університетів Німеччини мають багатовічну історію. Так, наприклад, Лейпцигський університет існує з 1409 року, але в його історії ви не знайдете жодного революційного виступу професорсько-викладовського складу або студентів. Зате історія університету нараховує немало прикладів масових сутичок студентів з ремісниками і підмайстрами м. Лейпцига, в результаті яких університет перетворювався іноді на осаджену фортецю в місті.

Особливо посилюлась реакційна

роль німецьких вузів в роки панування фашистів. Всі прогресивні студенти і професори були вигнані. Расові й мілітаристські доктрини стали основою викладання. Більшість професорів і значна частина студентів були членами нацистської партії. Студенти більше часу проводили у воєнізованих маршах і на парадах, ніж на заняттях в університеті. За роки фашистської влади число студентів значно скоротилося. У 1938 році в німецьких університетах і технічних вузах було втричі менше студентів, ніж в 1932 році.

Зовсім інакше виглядає студентство вузів Німецької демократичної республіки зараз. Уже в 1946 році всі активні нацисти і офіцери гітлерівської армії були усунені з вузів. Корінним чином змінився соціальний склад студентів. До 1945 року робітничо-селянський прошарок серед студентів вузів Німеччини ніколи не досягав трьох процентів, а зараз діти робітників і селян серед студентів НДР складають близько 40 процентів.

Велику роль в демократизації студентського складу відіграють робітничо-селянські факультети, створені при всіх вузах республіки. 97 процентів слухачів робфаків — робітники, селяни або їх діти. Робфаківці — передовий загін серед студентів вузів. Біль-

шість студентів є членами Спілки вільної німецької молоді.

Студенти є активними учасниками демократичних перетворень в НДР.

У всіх вузах створені комітети боротьби за мир, які ведуть роботу не лише серед вузівських колективів, але й серед населення республіки. Як агітатори Комітетів боротьби за мир, студенти виступають на фабриках, заводах, в селах. Велику роботу провели студенти готуючись до загальнонімецького зльоту молоді. 27—29 травня 1950 року понад 500 тисяч німецьких дівчат і юнаків, що зібралися в Берлін з усіх кінців Німеччини, демонстрували свою рішучість боротися за мир, проти паліїв нової війни з табору американських імперіалістів, за зміцнення дружби з СРСР, за миролюбну демократичну Німеччину.

Наякані англо-американські колонізатори Західної Німеччини задовго до зльоту почали розпосюджувати наклепницькі вигадки про завдання зльоту; радіо і продажна преса західного Берліна щоденно трубили про намір комуністів використати зліт для захоплення західного Берліна, залякували батьків небезпекою, яка нібито загрожує їх дітям в Берліні, запевняли батьків в необхідності не пускати своїх дітей на зліт. На підкріплення цієї про-

паганди в Західному Берліні посилювались військні гарнізони з танками і авіацією, поповнювалися поліцейські загони і т. д.

Потрібна була широка робота серед населення по роз'ясненню справжніх завдань зльоту і його значення для справи миру. Спілка вільної німецької молоді під керівництвом СЕПН відмінно справилася з цим завданням. Зліт пройшов на високому політичному рівні, при активній підтримці населення.

Велику роботу по забезпеченню зльоту провели студенти. Так, наприклад, в Ієнському університеті, крім щоденної роботи в Ієні, щонеділі перед зльотом сотні студентів виїжджали до навколишніх сіл і вели роз'яснювальну роботу серед селян про мету і завдання зльоту, про зміцнення дружби з СРСР, про боротьбу з паліями нової війни. Подібну ж роботу проводили студенти всіх вузів.

Не менша робота була проведена студентами НДР по роз'ясненню значення Стокгольмської відозви про заборону атомної зброї та збиранню підписів під цією відозвою. При цьому багато студентів Берлінського університету, які проводили цю роботу в західному Берліні, були там заарештовані і побиті поліцією.

(Закінчення на 4 стор.).

# ЕКЗАМЕНАЦІЙНА СЕСІЯ ПОЧАЛАСЬ!

Успішно провести її—твій обов'язок перед державою

☆☆☆

☆

☆☆☆

## Перший екзаме́н



Сьогодні студенти I-ої групи II курсу геологічного факультету складають свій перший екзаме́н—з основ марксизму-ленінізму.

Рівно о 9-й, у дбайливо прикрашеній аудиторії почався екзаме́н.

Біля столу, вкритого червоною скатертю, завідуюча кафедрою марксизму-ленінізму т. Немірова, декан факультету т. Захарченко, екзаме́натор т. Воронкова. Яскраве весняне сонце освітлює аудиторію, кидає проміння на квіти, що стоять на столі, на спокійні, зосереджені обличчя юнаків і дівчат, які обмірковують питання.

... Відповідає студентка Ала Грушевська. Вона вичерпно розповідає про значення політики індустріалізації нашої країни для будівництва соціалізму й зміцнення могутності СРСР.

— Переходьте до другого питання, — задоволено говорить екзаме́натор Клавдія Петрівна Воронкова. Дівчина радісно посміхається: їй випало щастя розповідати про праці Й. В. Сталіна з питань мовознавства. Вона докладно розповідає про геніальні роботи вождя, які з'явилися видатним внеском в марксистсько-ленінську науку.

— Відмінно, — говорить екзаме́натор, — ставлячи оцінку до залікової книжки студентки.

На дошці пошани геологічного факультету висить фотографія почесного від-

мінника, здібного спортсмена, колишнього воїна — Костянтина Поправка. Сьогодні Костянтин одержав чергове «відмінно» за хорошу відповідь на екзаме́ні з відповідальнішого предмету — основ марксизму-ленінізму.

Один за одним відповідають студенти. Тільки-но одержав «відмінно» Ростислав Лахтук. За ним відповідає Юрій Тесленко. Він підходить до карти нашої Батьківщини й починає розповідати про сталінський план перетворення природи. У студента чітка, хороша мова. Відповідаючи, він все більше й більше захоплюється — Юрій розказує про зелені поляхисні смуги, які волею народу виростуть назустріч суховіям, про блакитні ставки й водоймища, про мільйони гектарів родючих земель з нечуваними врожайми, про величні будови комунізму.

Він добре відповідає на додаткові запитання викладача й одержує відмінну оцінку.

Відмінно відповідали тт. Супоницький, Мілаковська, Жданов, Шварц та інші.

В коридорі студенти зустрічають товаришів. Настрій у другоккурсників бадьорий — адже всі одержали добрі й відмінні оцінки. Це результат наполегливої роботи протягом півріччя. А попрацювати довелося багато. В зимову сесію студенти Біленко, Гуртовий, Чудінов не склали заліку з основ мар-

ксизму-ленінізму.

«В цьому й наша провина, — не допомогли вчасно товаришам, не зажадали від них справжньої роботи» — вирішили комсомольці.

На початку II півріччя з невстигаючими бесідували на комсомольському бюро, кожен з них обіцяв ліквідувати заборгованість. Костянтин Поправко зобов'язався допомогти у навчанні Біленкові. Групкомсорг і староста групи систематично перевіряли конспектування першоджерел, самостійну роботу над книгою. Політсектор комсомольського бюро організував теоретичні співбесіди, де перевірялися знання студентів.

Допомога товаришів, їх дружній контроль дали хороші результати — Чудінов і Гуртовий стали активнішими на семінарах, ліквідували заборгованість. Значно поліпшилася успішність студентів групи. Задовго до екзаме́ну студенти одержали список рекомендованої літератури. Кожен перевірів і поповнив свої знання творів класиків марксизму-ленінізму.

І ось сьогодні майбутні геологи звітують. Хороші знання, вичерпні відповіді на екзаме́ні свідчать про те, що кожен добре зрозумів свій перший обов'язок перед державою — відмінно вчитися, наполегливо оволодівати всеперемагаючим комуністичним вченням.

Ф. МАРКУШЕВИЧ.

## Використовувати кожну годину

Весняна сесія буде підсумком самостійної роботи студентів протягом семестру. Однак, деякі студенти факультету іноземних мов легковажно ставляться до практичних занять, семінарів, колоквіумів. Так, не підготувалися до колоквіуму з основ марксизму-ленінізму Настенко, Свиридова,

Бань, Непомнящая, Шток. Погано відвідують лекції й відмовляються відповідати Юрова, Тарасенко, Карпукіна, Вахраньова, Шреер, Штепа. До цього часу не ліквідували академзаборгованості студенти Шреер, Гутник, Лівшиць, Бутовська. На французькому відділенні II курсу з 19 чоловік на

колоквіумі були присутні лише шестеро.

До початку сесії залишилося небагато часу. Студенти факультету іноземних мов повинні напружити всі сили, працювати наполегливо, використовуючи кожну годину, щоб успішно скласти екзаме́н.

Л. БІЛИК.

## ВИРОСЛИ ЗНАННЯ СТУДЕНТІВ

На екзаме́ні з зоології хребетних у студентів II курсу біологічного факультету 22 чоловіки відповіли на «відмінно», 33 — на «добре», лише один студент одержав посередню оцінку. Хороші, змістовні знання показали тт. Ганжа, Курило, Сапоцинська, Сіріченко й багато інших.

Більшість студентів серйозно поставилися до вивчення курсу. Протягом останнього місяця в лабораторіях кафедри постійно працювали групи другоккурсників, опрацьовуючи матеріал препаратів, колекцій, таблиць. Перед екзаме́ном було проведено дві загальнокурсних консультацій. Вони пройшли на високому рівні, при великій активності другоккурсників.

Слід відзначити, що в цьому році відповіді студентів на екзаме́ні були більш змістовними й значно глибшими. Курс зоології хребетних — один з складніших предметів на біологічному факультеті. Тут величезний описовий матеріал, порівняльно-анатомічні дані, відомості з екології й народно-господарського значення тварин і т. д. Ще не так давно, в перші післявоєнні роки, важко було «відірвати студента від підручника». Зараз — навпаки. Більшість виявляє глибоке засвоєння матеріалу, який дається викладачем поза підручником.

Підвищився саме середній рівень знань, сходять зі сцени оцінка «посередньо». Відійшли в ми-

нуле традиційна нісенітниця, подібна до того, що «кілі груднини у птахів існує для розсікання повітря при польоті» тощо.

Однак, студенти ще не завжди, вміють дати зрозумілу характеристику систематичних груп тварин. В їх відповідях тяжить ще перерахування дрібних, не істотних ознак і опускаються основні ознаки спеціалізації — пристосування до специфічних умов існування. Нерідко у відповідях плутається причина й наслідок, як «коли птиця летить, вона махає крилами».

Одним з недоліків підготовки до екзаме́нів є несистематична робота студентів над матеріалом протягом року. Незважаючи на те, що від студентів вимагалася знання чергового лабораторного заняття й індивідуального складання кожної роботи, кафедра спромоглася провести на протязі року лише один колоквіум, і той з великим запізненням.

Надалі і викладачі і, в першу чергу, самі студенти повинні звернути особливу увагу на повсякденну роботу. Це значно полегшить підготовку до екзаме́ну, підвищить число відмінних оцінок. Та й саме розуміння «добре» зможе бути підвищене.

Професор

І. Б. ВОЛЧАНЕЦЬКИЙ,  
зав. кафедрою зоології хребетних.

## В групі економгеографів

Перший екзаме́н в групі економгеографів III курсу географічного факультету — політекономія капіталізму. Вичерпні, глибокі відповіді на всі запитання екзаме́наційної картки, хороші знання геніальних робіт класиків марксизму-ленінізму показали студенти Кулакова, Козленко, Бродська та інші.

Студентка Бродська вичерпно розповіла про розклад і загибель

феодалного ладу, докладно висвітлює питання про фінансовий капітал і фінансову олігархію.

Глибoku критику так званого закону убуючої родючості ґрунту й спростування його передовою радянською наукою і практикою соціалістичного землеробства дала студентка Козловська.

Результат екзаме́ну — 6 «відмінно», 14 «добре», й лише 2 «посередньо».

## КУРСОВА РОБОТА

Обираючи в цьому році тему курсової роботи, я не без вагань зупинився на питанні, пов'язаному з методологічним значенням статей В. І. Леніна про Л. М. Толстого. Це дуже складна, майже не розроблена в нашому літературознавстві, тема, вона тісно пов'язана з методологією марксистського літературного аналізу, і робота над нею не обіцяла бути легкою. Але тема владно притягла мене своєю включною актуальністю, кожна подія у літературному житті нашої країни штовхала мене до неї. Цю тему я обрав для своєї дипломної роботи, перша глава її — курсова робота цього року. Я ні на хвилину не забував, яку відповідальність я взяв на себе, якого напруження всіх сил і можливостей потребує така робота.

Моя робота тісно пов'язана з сучасністю, тому я мусив пильно стежити за літературним життям нашої країни, і не тільки стежити, а й думати, оцінювати, порівнювати, формулювати свої власні погляди на літературні явища нашого часу.

До підготовчих робіт по темі я приступив ще на по-

чатку минулого семестру. Літературу, яка безпосередньо стосується теми, я швидко опрацював. Трудніше було з допоміжною літературою. Тут треба багато і наполегливо працювати. Так, для висвітлення питання про методологію літературного аналізу Плеханова, яка була протиставлена ленінській, мені довелося проробити головні місцевознавчі та критичні твори Плеханова.

Курсова робота перетворилася на своєрідний центр, до якого тяжить вся моя академічна (і не тільки академічна) робота. Майже з усіх поточних предметів я завжди здобуду щось корисне для неї. Багато мені дають курси діалектичного та історичного матеріалізму, радянської літератури. В значній мірі мені допомагає періодика, бо тільки спираючись на свіжі, злободенні факти нашої дійсності, я зумію зробити свою роботу актуальною.

В. ПЕРЦОВСЬКИЙ,  
студент IV курсу філософського факультету.

«СТАЛІНСЬКІ КАДРИ»  
№ 13 3 стор.

## Як я працюю в групі

На початку листопада мене обрали профформом курсу. Ніколи я не працювала на такій відповідальній роботі. Було страшно, і тому ще на перевиборних зборах я посилалася на відсутність організаційських здібностей.

А побоювалася я цієї роботи тому, що бачила її у себе в групі в занедбаному стані. Три роки ми обирали і переобирали профформ і щороку робота профформа зводилася лише до технічного виконання на курсі. Профформ працював сам по собі, а комсорг сам по собі. Мені без всякого досвіду було важко. Я часто зверталася за порадами до товаришів, відвідувала регулярно засідання профбюро, де одержувала цінні вказівки.

Почала я свою роботу перш за все з профспілкової документації, ліквідувала заборгованість на курсі. Швидко я домоглася порядку і в себе і в облікових картках.

Робота профформа тісно пов'язана з роботою комсорга. А тому я разом з комсоргом складаю план роботи на кожен місяць, перед цим скликаючи актив курсу. Я слідкую за виконанням пунктів, що складають специфіку роботи профспілкової організації: контроль за побутом студентів, виявлення, хто з студентів потребує путівки до будинку відпочинку, на курорт. Я повсякденно цікавлюсь підготовкою студентів до сесії, відвідуванням семінарів та колоквиумів, станом курсових робіт і т. ін.

Члени нашої профспілкової організації перевірили побутові умови студентів, що живуть у гуртожитку, цікавилися як вони організують свій день. Всі доручення виконуються сумлінно і вчасно.

До профспілкової роботи я завжди намагаюсь залучити широкий актив студентів, разом обговорювати всі заходи, які думаємо проводити. Теми комсомольсько-молодіжних годин ми добираємо всією групою. Це робить їх більш жвавими й цікавими, зміцнює дружбу в групі. Ми організували культпоходи до кіно, провели екскурсію на поліграфічну фабрику. Такі масові заходи дуже корисні, бо вони розширюють кругозір студентів, ще тісніше згуртовують групу.

Разом з комсоргом ми обслуговували житлові умови тих, хто живе на кутках. Вчасно були подані заяви студентів, які потребували місця в гуртожитку, і в результаті цього тт. Козлова, Савенко, Середа й інші одержали їх.

На нашому курсі профформ і староста, кожен окремо, ведуть облік відвідування лекцій, записень. Я завжди прагну в індивідуальній бесіді виявити причини запізнення, відсутності на лекціях. Так, в першому семестрі Роза Ромах без поважних причин пропустила багато лекцій. Поговоривши з комсоргом, ми вирішили по-

слухати самозвіт Ромах на комсомольських зборах. Я поцікавилася домашніми умовами Розы, поговорила з домогосподаркою, у якій вона живе, виявила як Ромах планує свій день, як готується до лекцій. Я кілька разів говорила з Розою. Вона визнала, що справді легко-важно відносилася за останній час до занять, недооцінювала важливості відвідування лекцій. Наші розмови не пройшли марно. Після цього пропуски занять припинилися.

В окремому зошиті я веду облік складання позааудиторного читання, відповідей на семінарах, оцінок екзаменаційної сесії і педагогічної практики.

На зборах завжди заголошується увага групи на результатах семінарів, практикуються звіти студентів. Активом курсу була проведена перевірка конспектування першоджерел і методичної літератури. Я постійно знаю, як навантажені студенти дорученнями і як вони їх виконують.

В моїй роботі є ще багато недоліків. Великою недоробкою є те, що фізкультурна робота занедбана—мало студентів відвідують заняття спортивних секцій. Мало студентів залучено до наукових гуртків.

Л. ПИРГОВА,  
профформ IV курсу українського відділення філологічного факультету.

## Прикрасимо факультети!



На фото: посадка квітів перед корпусом біологічного факультету.  
Фото В. ВАСИЛЕНКА

## ЗА МАСОВИЙ СПОРТ

Незадовільний стан фізкультурної роботи на факультеті іноземних мов пояснюють тим, що факультет існує лише два роки, що в нього немає заведених традицій. В дійсності ж справа зовсім не в цьому. Невідвідування секцій і занять по фізвихованню пояснюється тільки лібералізмом комсомольського та профспілкового бюро. Роботи низової ради ДСТ «Наука» на факультеті також не видно.

На факультеті не проводиться агітаційна робота по залученню в спортивні секції. Так, до волейбольної секції замість 18 записано лише 5 чоловік, і секція не працює. В баскетбольну секцію треба набрати 15 чоловік. Відвідують її 7—10 чол. Не проведений фізкультур-

ний вечір, запланований на 10 квітня. Питання спорту мало висвітлюються в стінній пресі. Члени бюро і комсомольський актив, замість того, щоб показувати приклад всім студентам, майже не беруть участі в секціях. З числа активістів лише 8 чоловік займаються в секціях.

В 1-й групі П курсу німецького відділу (фізорг Дорошенко, групорг Дуларчик) жоден студент не займається спортом. В групах П курсу англійського і французького відділів лише по 3 чоловіка відвідують секції. Цим і пояснюються зриви змагань по волейболу, плаванню, баскетболу. Робота в низовій раді ДСТ (голова Ункеліс) на надзвичайно низькому рівні. Протягом учебного року тричі відбувались перевибори ради.

Останні змагання з гімнастики показали, що деякі студенти систематично займаються в секціях. Вони досягли значних успіхів. Це—Баранова, Кавтарадзе, Сніткова, Горбуленко та інші. Їм дорога честь факультету, і вони відстоюють її. Наш невеликий ще спортивний колектив повинен домогтися активного включення всіх студентів в роботу секцій.

В. ЛІДІНА.

Слідами наших виступів

### «Створити умови для навчання»

Проректор адміністративно-господарської частини тов. Г. Л. Якович повідомив редакцію, що після виступу газети («Сталінські кадри», № 8) в читальні при фізико-математичному факультеті обладнано освітлення і вжито заходів до створення затишку і необхідних умов для роботи.

В. 6. редактора

В. БУДНІКОВ.

## ГОТУЙТЕСЯ ДО СВЯТА ПІСНІ

10 червня в Харкові провадитиметься свято української пісні і танцю. В святі беруть активну участь всі організації нашого міста.

Хоровий і танцювальний колективи університету починають підготовку до свята пісні і танцю.

Заняття хорового колективу провадяться щонеділі о 5 год. дня та щосередини о 8 годині

вечора в Ленінській аудиторії. Керівник — З. В. Яковлева.

Заняття танцювального колективу — щосуботи о 8 год. вечора в Ленінській аудиторії та щосередини о 8 год. вечора у фізкультурному залі. Керівник — О. О. Ширай.

Товариші студенти! Беріть активну участь у підготовці до свята української пісні і танцю.

## За шість років

(Закінчення)

Пропаганда миру проводиться студентами в найрізноманітніших формах. Університетський комітет боротьби за мир часто звертається до професорів, студентських організацій, до ректорів університетів Західної Німеччини з закликом боротися проти ремілітаризації Західної Німеччини, активно підтримати рух за мир.

Неухильно підвищується ідейно-політичний рівень студентів. В вузах студенти вивчають діалектичний та історичний матеріалізм і політекономію. В студентських політгуртках вивчається «Короткий курс історії ВКП(б)», біографія товариша Сталіна та основні твори класиків марксизму. Особисті бібліотечки студентів, які живуть в гуртожитку, як правило, містять твори Леніна, Сталіна, Маркса і Енгельса. З художніх творів дуже часто можна зустріти твори Горького, «Як гартувалася сталь» М. Островського та інші твори радянських письменників.

Безперервно зростає інтерес до радянської культури, мистецтва, науки. Уже до III з'їзду Соціалістичної Єдиної Партії Німеччини в липні 1950 року Товариство німецько-радянської дружби нара-

ховувало понад 1250 тисяч членів і продовжує зростати. Студенти приймають активну участь в роботі товариства. Його організації є в усіх вузах республіки.

Незабутнє враження залишають зустрічі представників радянського мистецтва з німецьким населенням. Звичайно в місті не знаходиться приміщення, яке могло б вмістити всіх тих, хто бажає бути присутнім. Так, наприклад, виступ Червонопрапорного ансамблю пісні та танцю під керівництвом Александрова в Дрездені було організовано на найбільшому міському стадіоні, під відкритим небом. Хоч день був будній, але вже близько 5-ої години вечора в місті панувало незвичайне збудження. Десятки тисяч людей найрізноманітнішого віку, пішки і всіма видами транспорту прямували до стадіону. Присутні були понад 50 тисяч чоловік, але все ж квитків не вистачило, і потрапити на стадіон змогли не всі. Кожен номер програми зустрічався громом оплесків, викликав захоплення присутніх. Більш грандіозне видовище і більший успіх художнього виступу важко собі уявити.

Таким же успіхом в усіх містах користувався хор імені Пятницького, хор під керівництвом Свешнікова та виступи інших представників радянського мистецтва.

Основна маса студентства активно підтримує уряд НДР в його роботі по демократичному перетворенню Німеччини, в боротьбі за успішне виконання планів господарського розвитку. Про це свідчить участь студентів у суботниках. Так, наприклад, на відбудові великого народного підприємства «Макс-Хютте» студенти Лейпцігського та Ієнського університетів відробили під час канікул багато тисяч людино-днів.

Ціком інакше виглядає студентський склад вузів Західної Німеччини. Починаючи з 1945 року англо-американські колонізатори Західної Німеччини робили і роблять все можливе, щоб не допустити демократизації вузів у своїх зонах окупації. Лави студентів в цих зонах не лише не були очищені від нацистів і мілітаристів, але, навпаки, посилено поповнювались офіцерами гітлерівської армії, які тимчасово опинились без роботи. Великі пільги для вступу до вузів Західної Німеччини одержали «чужоземці», тобто зрадники миролюбних народів, які активно співробітничали з гітлерівцями під час окупації фашистами їхніх країн і знайшли собі захист від гніву своїх народів в особі англо-американських імперіалістів. Не дивно тому, що такі «студенти» є найлютішими ворогами демократизації вищої

школи і активно борються проти демократичних сил у вузах.

Так, наприклад, під час виборів студентських рад у вузах НДР у 1950 році ці «представники» студентів західних вузів, зібравшись за вказівкою своїх хазяїв у західному Берліні, винесли рішення про бойкот студентських рад у вузах НДР і організували запеклу боротьбу проти кандидатів, висунутих демократичними організаціями вузів. Вони засиляли своїх агентів до вузів НДР, друкували в своїх друкарнях десятки тисяч примірників наклепницьких листівок, організовували виступи своїх агентів на передвиборних зборах.

Проте, незважаючи на всі підступи квіслінгів з лав німецьких студентів, їхні спроби зірвати вибори повністю провалились. Переважна більшість студентів таємним голосуванням віддали свої голоси кандидатам Національного фронту, продемонструвавши тим самим свою готовність продовжувати боротьбу за дальшу демократизацію німецьких вузів, за підтримку свого уряду, за розвиток миролюбної Німеччини, проти війни.

Нині студентство являє собою передовий загін молоді миролюбної Німецької демократичної республіки.

В. ПЛУЖНИКОВ.